

教案			
教案名稱	台灣「豬」事順利		
適用年級	五年級	節數	三節
主要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文（含鄉土語言） <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會（品德教育） <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動（含學生公民素養） <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____（請自行填入）		
次要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文（含鄉土語言） <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會（品德教育） <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動（含學生公民素養） <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____（請自行填入）		
設計理念	<p>台灣早期民眾多有自家養豬的經驗，隨著時代變遷，政府與人民注重飲食的安全與衛生，由於環保法規要求，設備老舊而不具競爭力隻養豬業者紛紛退出產業，加上人民生活型態改變，根據中央畜產會針對肉豬的產業現況描述，如今全台尚存 6,497 場養豬場。</p> <p>現今「吃過豬肉，卻沒看過豬走路」的人比例越來越高，對於養豬產業的認識貧乏。然而台灣豬肉實際上有很多故事可說，政府、研究人員、養豬業者與相關產業歷年來下了很大的功夫，努力改善與加強台灣豬肉品質和衛生安全，以期提供消費者最好的豬肉商品。</p> <p>本課程透過介紹台灣肉豬品種、優良肉品認證標章意義與流程、台灣豬肉面對疾病之威脅幫助孩童理解台灣養豬產業概況、運用所學以判斷選購優良肉品、關注台灣豬肉議題，進而能支持並共同維護台灣豬肉產業。</p>		
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識		

	學習表現	<p>健康與體育領域</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>自然科學領域</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>		
學習重點	學習內容	<p>健康與體育領域</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解優良肉品標章認證的意義與流程 2. 關注國產豬肉議題在台灣的現況 3. 運用對標章認證的知識判斷與挑選優良肉品 4. 利用豬隻品種與配種知識理解肉豬養殖方法 5. 利用豬隻疾病知識理解口蹄疫、非洲豬瘟對經濟損失的影響 			
教學活動內容及實施方式		時間	學習評量	備註
<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師展示豬肉產品照片，如生鮮豬肉、香腸、培根等，詢問學生這些照片的共通點為何。</p> <p>(二) 問學生是否常吃豬肉？是否能分辨豬肉跟其他肉品？是否看過活生生的豬？是否知道吃進肚子裡的豬肉從哪裡來？</p>		5 mins	口頭評量	

<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師展示PPT，搭配影片1.國產豬肉介紹動畫（3分25秒）（https://www.facebook.com/watch/?v=3189303071138168）簡述台灣肉豬品種。</p> <p>(二) 教師將全班分成五組，發下台灣肉豬品種介紹文章（來源：農業兒童網），各組討論並畫出重點後，進行提問搶答。</p> <p>(三) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣肉豬品種哪些是台灣本土品種？ 2. 台灣肉豬最大宗是哪個品種？ 3. 什麼是雜交優勢？為什麼要養混種豬？ <p>(四) 學生提問 教師鼓勵學生針對台灣肉豬品種介紹文章提問。</p>	15 mins	口頭評量	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 「小豬上桌」</p> <p>教師準備五套牌卡，有1.「繁殖、哺乳」、2.「保育、生長、肥育」、3.「拍賣」、4.「屠宰」、5.「檢查與分切」、6.「儲藏、販售」、7.「烹調」共七張牌卡，各組發一套牌卡，讓學生在時限內（如兩分鐘）排出小豬從出生到上餐桌的流程，時間到便檢查是否正確，並可針對各流程補充細節。</p> <p>(二) 學習單「吃豬也知豬」</p> <p>-----第一節結束-----</p>	10 mins	實作評量	
<p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師展示具食品認證標章之商品包裝，詢問學生哪些跟豬肉有關。</p> <p>(二) 問學生家中是否會注意食品標章？沒有食品標章的商品可能有什麼問題？</p>	5 mins	口頭評量	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師概述豬肉從養豬場到餐桌之間的流程，有生產、屠宰、溫控運輸、銷售上架。</p> <p>(二) 將全班分成四組並選擇各組負責的流程階段，思考、討論並寫下概流程階段應注意哪些事項才能維護肉品新鮮與安全。</p>	20 mins	實作評量	

<p>(三) 請各組分享討論之後得出的內容。</p> <p>(四) 教師展示PPT，配合影片2.國產豬肉，新鮮都知道 (2分05秒) (https://www.youtube.com/watch?v=qyKrzFWv-Eg) 介紹CAS台灣優良農產品標章、TAP產銷履歷農產品、國產生鮮豬肉追溯系統、台灣豬證明標章。</p> <p>影片3. 國產生鮮豬肉追溯系統宣導廣告 (30秒) https://www.youtube.com/watch?v=ZzQw0WinIps</p> <p>影片4. 建構畜牧場生物安全與智慧防疫 (4分19秒) https://www.youtube.com/watch?v=L39TlgIGSN8</p> <p>各組可以對照是否各自的討論內容有吻合上述這些標章的需求。</p>		口頭評量	
<p>三、綜合活動</p> <p>「豬肉標章對對碰」</p> <p>(一) 教師將事先準備好的牌卡展示給全班，一面是標章圖示，另一面是該標章之相關資訊和規範。</p> <p>(二) 介紹完畢以後，將所有牌卡的標章圖示朝下，分散擺放在桌面，學生能清楚看見各牌卡資訊的那一面。</p> <p>(三) 四組各派一名學生猜拳，贏者選取兩張牌卡，讀出牌卡資訊，說出其對應之標章後，再翻面。若猜對標章且兩張牌卡之標章圖示相同，則該組得分並將此二牌卡移出；若不同，或是猜錯標章圖示，則翻回資訊面，放回桌上。此為一輪。</p> <p>(四) 進行數輪後，桌面牌卡全數移出時統計分數，得分最高之組別獲勝。</p> <p>豬肉標章相關資訊 (可用於製作牌卡)</p> <p>(一) CAS台灣優良農產品標章 (肉品)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合格電宰場屠宰 2. 全程作業環境衛生 3. 製作過程與品質受監控 4. 於低溫狀態下儲運販售 5. 第三方驗證機構嚴格把關 6. 符合安全用藥 	15 mins	實作評量	



(二) 產銷履歷

1. 自願性農產品驗證制度
2. 資訊公開可追溯
3. 符合臺灣良好農業規範，安全永續
4. 第三方驗證制度



(三) 國產生鮮豬肉追溯系統

1. 可追溯豬肉生產來源
2. 農政單位查檢把關
3. 利用溯源碼顯示該豬隻拍賣日期、拍賣市場及來源牧場
4. 可掃描QR Code或輸入溯源碼即時查詢來源



(四) 台灣豬證明標章

1. 由餐飲業者主動申請
2. 為在地生產之證明
3. 有助於推廣台灣豬肉
4. 有標章地圖可上網查詢店家



-----第二節結束-----

第三節

一、引起動機

- (一) 教師詢問學生是否聽過豬的傳染病，以及從何得知。
- (二) 請學生推測豬隻得了傳染病可能會有哪些後果。

3-5 mins

口頭評量

二、發展活動

- (一) 教師透過影片5. 口蹄疫拔針，最後一哩路（3分15秒）（<https://www.youtube.com/watch?v=nmS0EXW1Lrs>）讓學生了解台灣曾經爆發口蹄疫的事件。
- (二) 教師透過影片6. 守護美味國產豬，非洲豬瘟哩甘知？（1分13秒）（<https://www.youtube.com/watch?v=ZQeTDu3hrXI>）說明非洲豬瘟帶來的威脅。

15-17 mins

<p>(三) 教師請學生根據上述兩段影片比較口蹄疫和非洲豬瘟之相同與相異處。</p> <p>(四) 播放影片7. 防守非洲豬瘟-齊心有你，一起安心 (6分35秒) (https://www.youtube.com/watch?v=VWpSeI-8lmo) 之前，教師請學生先在白紙上寫出能夠為台灣防守非洲豬瘟的重要專業人員與職業。於播放影片同時，學生在出現的職業上作記號，了解自己對防守豬瘟之認識程度。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師將全班分組，各組共同利用心智圖提出個人能如何為守護國產豬做出貢獻。</p> <p>(二) 完成後各組輪流向全班分享。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	20 mins	口頭評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量	
參考資料	<p>一、網站平台</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政院農業委員會 www.coa.gov.tw 2. 財團法人中央畜產會 www.naif.org.tw 3. 財團法人台灣優良農產品發展協會 www.cas.org.tw 4. 農業兒童網 kids.coa.gov.tw 5. 產銷履歷農產品資訊網 taft.coa.gov.tw 6. 台灣豬證明標章申請網 https://taiwanpork.coa.gov.tw/ <p>二、補充影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國產豬肉介紹動畫 (3分25秒) https://www.facebook.com/watch/?v=3189303071138168 2. 國產豬肉，新鮮都知道 (2分05秒) https://www.youtube.com/watch?v=qyKrzFWv-Eg 3. 國產生鮮豬肉追溯系統宣導廣告 (30秒) https://www.youtube.com/watch?v=ZzQw0WinIps 4. 建構畜牧場生物安全與智慧防疫 (4分19秒) https://www.youtube.com/watch?v=L39TlglGSN8 5. 口蹄疫拔針，最後一哩路 (3分15秒) https://www.youtube.com/watch?v=nmS0EXW1Lrs 		

<p>參考資料</p>	<p>6. 守護美味國產豬，非洲豬瘟哩甘知？（1分13秒） https://www.youtube.com/watch?v=ZQeTDu3hrXI</p> <p>7. 防守非洲豬瘟-齊心有你，一起安心（6分35秒） https://www.youtube.com/watch?v=VWpSeI-8lmo</p>
<p>教學省思與建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一節影片內容節奏偏快，播放之前教師可以事先提問，學生較能聚焦於內容知識；亦可分段播放，並詳細說明、開放提問，因為對學生而言可能是從未接觸過也從未思考過的主題。 2. 台灣肉豬品種介紹文章偏長，可以根據學生狀況，指定各組針對單一品種詳讀並畫出重點即可。 3. 學生可能在談論屠宰的部份有不同感受，時間允許時，可以帶領學生思考葷食與素食的選擇，並學習尊重彼此的選擇。 4. 第一節的「小豬上桌」與第二節內容彼此銜接，因此教師在「小豬上桌」活動中可先聚焦於流程是否排得正確，來不及補充的細節留待第二節即可。 5. 第二節有些部分的用詞稍有專業度，例如溫控運輸、產銷履歷，教師可適時說明。 6. 第三節綜合活動，教師可根據班級狀況考慮每位學生各自畫一張心智圖，因為分組雖能較快速產出完成，但較害羞的學生聲音可能就被埋沒。亦可考慮將心智圖派為課後作業，鼓勵學生發揮創意，提出有趣且可行的作法。

班級：_____

座號：_____

姓名：_____

學習單

吃豬也知豬

一、你今天認識了一些台灣肉豬品種，哪一品種令你最好奇？
為什麼？

二、這節課你學到印象最深刻的知識有哪些？
(例如豬的長相、豬的繁殖、豬如何進入市場.....)

三、上完今天的課，請寫出你的心得感想。
(我學到、我認為、我發現、我不明白、我不同意...因為...)