

教案		
教案名稱	自主消費選擇	
適用年級	國小低年級	節數 一節與學習單延伸活動
主要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：__生活__ (請自行填入)	
次要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)	
設計理念	1. 地球資源分配之不均。人口多的地方不見得享有更多資源。 2. 透過體驗覺察不公平性與透過反思討論發掘在地食物對於環境永續與減少碳足跡產生的重要。 3. SDGs 13 氣候行動從小處著手，從關心並選擇消費上與家庭共同討論引發新的想法 4. 學習單紀錄學習歷程與家長的討論還有自己其他的收穫與疑惑紀錄。 5. 淨零碳排，循環永續氣候變遷對於世代的影響，藉由消費的選擇權可以進地球公民一份子的力量。	
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
學習重點	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

	學習內容	Cd-II-1 Cd-II-2 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。		
學習目標	可以思辨選擇的重要，關心國際議題氣候變遷，將關懷變成行動，可以與他人談論該主題並有清晰輪廓，在日常生活中有具體行動表示支持該選擇。			
教學活動內容及實施方式		時間	學習評量	備註

<p>1. 體驗遊戲：攻佔城堡與掠奪</p> <p>規則：全班分四小隊分站球場放射型四個角落，抽籤出發順序(代表優勢與劣勢之差別)，跑者到球場中央呼拉圈內搶奪沙包(代表食物)一次一人只能拿一個沙包，直到沙包都被搶光，清點總共奪得多少沙包</p> <p>2. 反思：活動中的感受與看見，遊戲公平性，抽籤先出發一輪一定比較多沙包(相對最後一隊出發就多了至少三個沙包)，劣勢小隊最後沙包數一定較少即便努力加快奔跑。</p> <p>3. 老師總結：地球資源有限，在不同位置享有不同的自然資源，如果再選擇消費、不珍惜在地資源，在地食材，卻引進海外食材取代本地食材，進而影響本地農耕養殖生產的意願，產業的去留。</p>	<p>15min</p> <p>10min</p> <p>2min</p>	<p>課堂參與</p> <p>舉手發言、參與討論</p>	
<p>4. 聯合國 SDGs 概念，SDGs-13 淨零排碳</p>  <p>※此表由CSRone永續報告平台翻譯與製作</p>	<p>6min</p>	<p>紀錄學習歷程包含獲得與疑惑的觀念</p>	<p>紀錄課堂重點與看出學習的獲得與不確定的觀念。</p>
<p>5. 例如國產豬肉，友善環境蔬菜，減少碳足跡。(Q&A)環境中可以看到進口產品，尤其最近的國產豬議題。除了減少碳足跡，食品品檢、安全、新鮮度、豬隻消化廚餘、排泄再生利用等等</p>	<p>2min</p>		
<p>6. 從生活當中實踐世界公民議題：淨零排碳永續環境從現在從小處著手，小小年紀也可以為地球盡一份心力，將資訊帶回家給家長共同討論今天的學習。</p>	<p>3min</p>		
<p>7. 交代學習單：包含今天上課收穫，同學討論紀錄，老師提醒，回家與家長討論，可還有其他疑惑或者收穫？</p>	<p>2min</p> <p>下一堂課之前繳交</p>	<p>學習單的完成度，與家長老論的紀錄</p>	<p>沒有標準答案只有富據實的內容</p>

參考資料	<p>https://csrone.com/topics/2225</p> <p>https://www.thenewslens.com/article/128100</p>
教學省思與建議	<p>遊戲是最好的體驗，透過反思可以清楚學生的先備知識、概念，尤其低中年級小學生，觀念建立初期都來自家庭與媒體，利用課程與活動可以調整觀念，與家長的對談更可以進入彼此的價值系統，分享觀念，真正達到參與學習，從小與世界同步，並從小處展示對環境對未來的關懷。</p>

自主消費選擇學習單（可寫可畫可注音）

_____學校 班級： _____年 _____班 姓名： _____ 座號： _____

老師課堂重點	
同學討論紀錄	
我的發現 (請家長念給小孩聽-同意請打勾)	<input type="checkbox"/> 原來國產豬肉的重要並不只有吃台灣的產品而已 <input type="checkbox"/> 它也關係台灣養豬戶的產業生存與永續 <input type="checkbox"/> 豬除了提供肉品營養，現代化綠能養豬場和區域沼氣對於環境是友善是環保的 <input type="checkbox"/> 豬糞尿和農業廢棄物，轉變為可利用資源，這是永續經濟觀念 <input type="checkbox"/> 氣候變遷愈來愈嚴重，我們應該多多食用在地當季食材，減少進口食材選用與碳足跡的產生 <input type="checkbox"/> 我年紀雖然很小但是愛護地球資源，我從日常生活中依樣可以做的
回家與爸爸媽媽討論今天的學習	