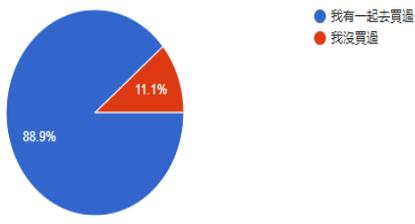
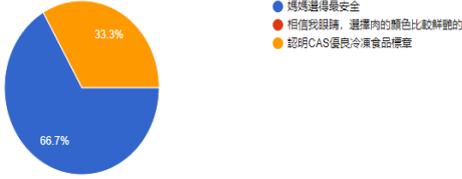
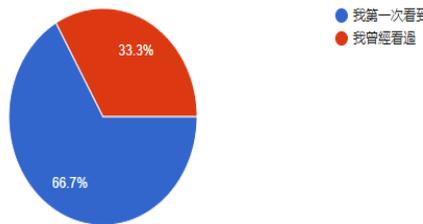
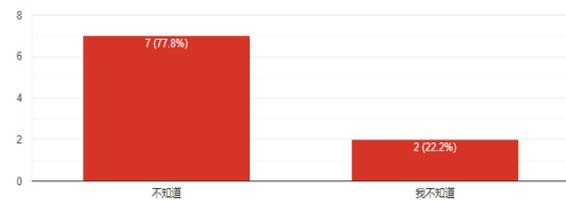
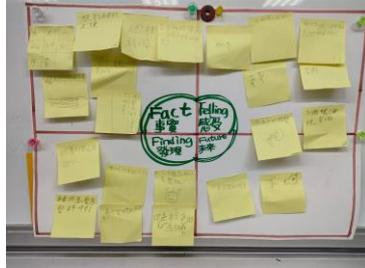


教案

教案名稱	國產豬的逆襲		
適用年級	中年級	節數	5 節
主要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文（含鄉土語言） <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會（品德教育） <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動（含學生公民素養） <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____（請自行填入）		
次要領域	<input checked="" type="checkbox"/> 本國語文（含鄉土語言） <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會（品德教育） <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動（含學生公民素養） <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____（請自行填入）		
設計理念	<p>從學生的健康課第四單元《飲食與運動》，發現豬肉可以提供我們身體所需的蛋白質，課堂中學生提出「營養午餐的豬肉是從哪裡來的？」，從學生的好奇心出發，設計這系列課程，引導學生發現生活中豬肉的產銷歷程及品管標章。</p> <p>首先利用繪本及調查表單蒐集學生對豬的印象，發現學生對豬有許多負面印象（例如：髒、肥、懶惰、自私……），也不清楚豬肉如何來到餐桌上。在挑選食用豬肉時，學生多認為家長覺得「新鮮」就是新鮮的豬肉，沒有客觀的標準。</p> <p>接著針對新鮮豬肉的選購標準，進行三章一Q的課程設計，利用影片教導學生標章的意義及觀察生活中的三章一Q，期望學生能成為一位聰明的消費者，進而影響家庭。</p> <p>對於學生不清楚豬肉如何來到餐桌上，老師在課程中利用國語課學到的聆聽紀錄技巧，引導整理「豬的小旅行」影片，學生討論分享每個流程特殊或需注意的地方，最後利用學習單及 jamboard 的操作，整理歸納並製作學生個人的「豬的小旅行」小海報。</p> <p>希望學生能透過觀察及比較國產豬與進口豬外包裝發現其差異，進而整理歸納國產豬與進口豬的比較，並用播報方式描述自己整理出的重點。</p> <p>帶領學生反思課程前後自己的改變，結合語文課的句型練習，引用特定句型「…由於…所以…」，練習小短文的寫作，並經由上台分享及同儕回饋，引導學生整理歸納所學。</p>		

	<p style="text-align: center;">發想</p> <p style="text-align: center;">健康課 《飲食與運動》</p>	<p style="text-align: center;">發現迷思</p> <p style="text-align: center;">不知道豬肉的來源</p> <p style="text-align: center;">對豬有很多負面評價</p>	<p style="text-align: center;">活動設計</p> <p style="text-align: center;">三章一Q</p> <p style="text-align: center;">豬的小旅行</p> <p style="text-align: center;">三章一Q在哪裡</p> <p style="text-align: center;">品嚐體驗</p>	<p style="text-align: center;">創作產出</p> <p style="text-align: center;">結合國語 五感寫作</p> <p style="text-align: center;">吃播分享</p>
<p style="text-align: center;">核心素養</p>	<p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>			
<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-Ⅱ-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區別三章一Q與非認證標章，並辨識三章一Q。 2. 能從消費者和畜牧業角度思考三章一Q的優缺點。 3. 能運用資訊設備掃描二維條碼檢視是否為三章一Q溯源條碼並檢視產銷履歷。 4. 能在生活中找到符合三章一Q的食材，並以三章一Q的標準選購食材。 5. 能透過對話討論及蒐集資料，釐清自我的迷思概念。 6. 能透過五感分析國產豬及進口豬的差異。 		

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量	備註																													
<p>活動一、豬事知多少 (1 節)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 google 表單了解學生對於生活中的肉品標章有沒有覺察。 <p>(google 表單： https://docs.google.com/forms/d/10Rn0DswN5oxeMrvnIMP5wgqh3LfApxf8Rqva1DS0X1I/edit)</p> <p>1、你曾經跟家長到過傳統市場或是買過肉類產品嗎? 9 則回應</p>  <table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>我有一起去買過</td><td>88.9%</td></tr> <tr><td>我沒買過</td><td>11.1%</td></tr> </table> <p>2、你知道傳統市場及超市陳列各式各樣的肉類產品，如何確認這些豬肉產品安全? 9 則回應</p>  <table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>媽媽選擇最安全</td><td>66.7%</td></tr> <tr><td>相信我眼睛，選擇內的顏色比較鮮豔的</td><td>33.3%</td></tr> <tr><td>認明CAS優良冷凍食品標章</td><td>0%</td></tr> </table> <p>4、你曾經在哪裡看過這個圖案 9 則回應</p>  <table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>我第一次看到</td><td>66.7%</td></tr> <tr><td>我曾經看過</td><td>33.3%</td></tr> </table> <p>5、請問你知道目前有哪些國產豬肉的品質把關機制? 9 則回應</p>  <table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>不知道</td><td>7</td><td>77.8%</td></tr> <tr><td>我不知道</td><td>2</td><td>22.2%</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 從學生的生活經驗出發，了解學生平時是否留意學校及家中吃過的豬肉肉品，且是否知道其來源，並詢問學生對豬肉肉品有什麼好奇的地方。 	Response	Percentage	我有一起去買過	88.9%	我沒買過	11.1%	Response	Percentage	媽媽選擇最安全	66.7%	相信我眼睛，選擇內的顏色比較鮮豔的	33.3%	認明CAS優良冷凍食品標章	0%	Response	Percentage	我第一次看到	66.7%	我曾經看過	33.3%	Response	Count	Percentage	不知道	7	77.8%	我不知道	2	22.2%	40 分鐘	參與討論 口語評量 實作評量	<p>發現迷思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從繪本及生活經驗發現學生對豬的刻板印象是：玩泥巴、好吃懶做、好色自私…等。 ● 透過 Google 表單整理出我們想要解決的二個問題： <ol style="list-style-type: none"> 1、如何辨識豬肉的安全。 2、豬肉品質的把關機制。
Response	Percentage																															
我有一起去買過	88.9%																															
我沒買過	11.1%																															
Response	Percentage																															
媽媽選擇最安全	66.7%																															
相信我眼睛，選擇內的顏色比較鮮豔的	33.3%																															
認明CAS優良冷凍食品標章	0%																															
Response	Percentage																															
我第一次看到	66.7%																															
我曾經看過	33.3%																															
Response	Count	Percentage																														
不知道	7	77.8%																														
我不知道	2	22.2%																														



- 利用繪本收集學生對豬的疑問點及迷思。

活動二、三章一 Q 小學堂 (1 節)

- 從孩子所處的環境做提問，怎麼知道學校的食材健不健康呢?引起學生好奇。
- 影片欣賞-讓學生了解學校的食材是有層層把關。



- 小學堂上課囉!學習認識三個標章，再去消費。



40 分鐘

口說評量
實作評量

解決問題
-行動 1

- 學生使用平板掃描 QR CODE，實際觀察食材的履歷。

- 學生對台灣豬標章很有感覺，每個同學都能正確說出這個標章所代表的意義。

- 實際操作-掃 QR CODE-能透過掃 QR CODE 瞭解吃進肚子裡食材的產地，進而為自己和家人健康做把關。



活動三、豬的小旅行 (1 節)

- 國產豬小旅行-影片
(<https://fb.watch/8LeBQDpvBa/> 國產豬肉新鮮都知道)
- 將影片的關鍵寫下或畫下來。
Q1:優良國產豬肉哪裡來?
Q2:哪些專家在層層把關?
Q3:買豬肉認明標章最佳心訣?
- 九宮格學習單--完成豬肉來源圖-Jamboard

(https://jamboard.google.com/d/1Rx29bxG18tUR_Z_L1rgCW0arFoDfc3m4BRLpPcV_tog/edit?usp=sharing)



- 安心標章連連看



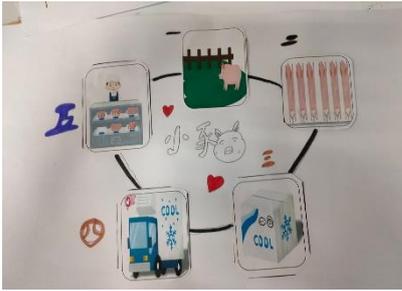
40 分鐘

參與討論
口說評量
實作評量

解決問題
-行動 2

- 學生發現豬肉從產地到餐桌必須經過層層的嚴格把關。
- 透過影片，學生發現三個關鍵字詞：專業人員、驗證、低溫乾淨。

● 豬的小旅行海報



活動四、阿瓜師來開箱 (1 節)

40 分鐘

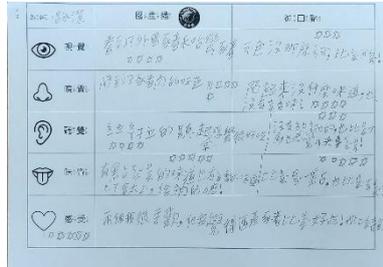
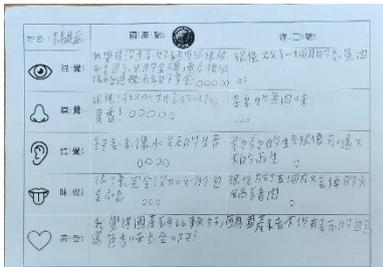
參與討論
口說評量
實作評量
多元評量

有感體驗

- 觀察及比較國產豬與進口豬外包裝的差異。



- 學生實際動手操作，搭配五感學習單紀錄觀察體驗的感受。



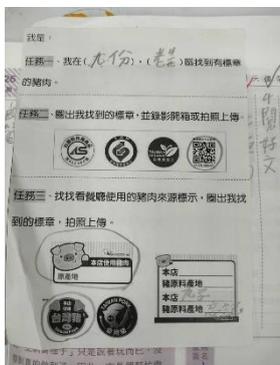
- 整理歸納國產豬與進口豬的比較，並用口頭播報及學習單的方式呈現。



- 實際觀察豬肉外包裝的差異、口感比較兩者差異。學生自己動手煎很有趣。

- 透過模仿 youtuber 吃播的方式，整理歸納自己觀察的重點。

- 假日學習單：複習三章一Q 並與家人實地至超市或店家觀察紀錄標章。
- 與學生討論店家手寫產地與3章1Q的差別及可信度。



活動五、國產豬的逆襲 (1 節)

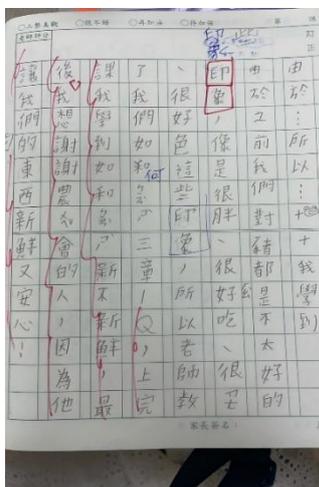
- 利用語文課的句型練習，引用特定句型「…由於…所以…」，跟國產豬的課程結合，進行小短文的練習寫作。
- 依照「書寫—上台發表分享—互相回饋」的模式，引導學生整理歸納所學。

40 分鐘

多元評量
實作評量

學生改變

- 學生發現原來標章就常在生活中出現，但平常都卻不會注意看，這一次經由課程體驗，學生有不同的發現。
- 學生在陪家人採買過程中，開始會特別注意食品上的標章，也會主動跟老師和同學分享。



<p>參考資料</p>	<p>https://fb.watch/8LeBQDpvBa/ 國產豬肉新鮮都知道</p> <p>https://4blq.coa.gov.tw/ 學校午餐 3 章 1Q 專區</p> <p>https://www.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=tag_query&type=tag 農產品 3 章 1Q 查詢專區</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2ro6FvcGPo 三章一 Q 營養午餐 強化食安推廣在地食農</p> <p>https://farm.naif.org.tw/Mobile/Default.aspx 國產生鮮豬肉追溯資訊網</p>
<p>教學省思與建議</p>	<p>教學發現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、從繪本的分享發現，書裡面對於豬的性格，大多是負面的評價，導致學生也有相同的學習經驗，其中有一位學生讀了西遊記這本書，分享裡面的豬八戒是好吃好色又自私。 2、自己動手做的時候學生五感全開，能夠完全感受到豬肉片在煎盤上的滋滋聲，觀察生肉到熟肉的變化，也有發現國產豬與外國豬從包裝的不同，有效期限的差異、豬肉顏色的差別，到口感的不同。透過感官的覺察及發現，才發現原來孩子的感官這麼敏銳。 3、學生發現他在全家便利商店找到香蒜排骨酥，左翻右找沒看到標章，才發現熟食找不到標章。 4、學生會產生另外的好奇，「牛肉會有瘦肉精嗎？」，進而去驗證標章。 5、學生開始意識到驗證標章的公正性，會詢問老師準備的外國豬，如何證明豬肉裡不含萊克多巴胺。 <p>教學省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師與學生一同學習的過程中，打破進口豬較優質的迷思，原來國產豬的優質，我們現在才發現。 2. 學生參與此教案的成果可以與校內其它年段學生分享，期望能激發出不同的火花。 3. 因校內人數少，教案可全校學生一同參與體驗，強化全校學生選購具有三章一 Q 的豬肉的知能。 4. 從學生的迷思概念及對豬的刻板印象出發，可以發現豬跟學生的想象大不同，老師印象最深刻的部份，有一個學生原本對豬的印象是又胖又油、很懶又很髒，經由課程後，他發現豬是經過層層把關來到消費者的面前，而且也發現豬比想像中的更加愛乾淨。 5. 在課程回饋中有位學生特別感謝農委會，設計這些標章為民眾在飲食做第一線安全把關。