

## 教案

教案名稱	“Taiwan” pork hamburger is yummy, healthy, and eating happy.		
適用年級	四年級	節數	3
主要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文（含鄉土語言） <input checked="" type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會（品德教育） <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動（含學生公民素養） <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____（請自行填入）		
次要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文（含鄉土語言） <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會（品德教育） <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動（含學生公民素養） <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____（請自行填入）		
設計理念	<p>學生已習得數字的英語字彙及拼讀，藉以加深、加廣。除此之外，將食品議題融入英語教學中，由句型 How much is it? It is NT\$_____dollars. 延伸 What do you want to order? I want to order a Taiwan pork hamburger. 導入 Taiwan pork hamburger is yummy, healthy, and eating happy.，促使學生能在生活中運用所學，並能藉著點餐、選擇正確食材來源，進而對於國產豬肉食品產生高度的認同。</p>		
核心素養	<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		

學習重點	學習表現	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		
	學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
學習目標	由學生目前所學之英語學習領域內容，藉以加深、加廣。將食品議題融入英語教學中，促使學生能在生活中運用所學，並能藉著點餐、選擇正確食材來源，進而對於國產豬肉食品產生高度的認同。			
教學活動內容及實施方式		時間	學習評量	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語差異化教學策略</li> <li>● 分組合作式學習</li> <li>● 教師直接引導教學</li> <li>● 議題(國產豬肉)融入英語教學</li> </ul>		3 節課 (120 分鐘)	書寫評量 口頭評量 小組合作學習評量	
參考資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育部審定，國民小學英語學習領域翰林版第三冊</li> <li>● 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域—英語文</li> <li>● 財團法人台灣優良農產品發展協會網站資訊 <a href="http://www.cas.org.tw/">http://www.cas.org.tw/</a></li> </ul>			
教學省思與建議	<p>聰明選擇、慎選食材，國產豬議題融入本英語教學，使學生對於國產豬肉的理解、認識及接受進而達到選用，也是本堂課英語教師所強調的教學重點與目標，食用國產豬肉食品最 healthy，食用國產豬肉食品最 yummy，食用國產豬肉食品最 happy</p>			

教學年級/節數	四年級 Grade 4/第一、二、三節，共三節
教學教師	吳惠雅
教材編選依據：教育部審定 國民小學英語學習領域	
<b>國產豬肉時事議題</b> 融入英語教學	
教材主題/ 內容	What kind of hamburger do you want to order?
學生先備知識	1. 英語數字基本認知、拼寫、數讀。 2. 知曉 How much is it?於生活中的應用時機。
差異化面向	<input type="checkbox"/> 學習內容(content) <input checked="" type="checkbox"/> 練習過程(process) <input type="checkbox"/> 學習成果(product)
差異化根據	<input checked="" type="checkbox"/> Learning level 英語程度 <input checked="" type="checkbox"/> Learning style 學習風格
差異化活動	<input checked="" type="checkbox"/> Varied materials 多樣化教材 <input type="checkbox"/> Independent study 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> Flexible grouping 彈性分組 (依學生能力、學習風格做異質性分組或同質性分組) <input checked="" type="checkbox"/> Tiered activities 任務不一的教學活動 <input checked="" type="checkbox"/> Varied homework 不同型式的作業 <input type="checkbox"/> Jigsaw 合作拼圖 <input type="checkbox"/> Individual instruction 個別教學 <input checked="" type="checkbox"/> Small-group instruction 小組教學

### 設計理念

#### ● 學生學習需求

學生已習得數字的英語字彙及拼讀，藉以加深、加廣。除此之外，將食品議題融入英語教學中，由句型 How much is it? It is NT\$\_\_\_\_\_dollars. 延伸至 What do you want to order? I want to order a Taiwan pork hamburger. 導入 Taiwan pork hamburger is yummy, healthy, and eating happy.，促使學生能在生活中運用所學，並能藉著點餐、選擇正確食材來源，進而對於國產豬肉食品產生高度的認同。

#### ● 學生學習責任

1. 學生須了解數字的字義、聽懂讀音及正確拼讀寫。
2. 學生須結合課程中所學的單字、句型並結合時事，運用於實際生活之中。

主題課程架構圖

How much is it?

習得英語金額的正確使用法

What kind of hamburger do you want to order?

聰明選食，健康飲食，  
融入英語教學點餐情境

I want to order a “Taiwan” pork hamburger

怎麼吃最健康，  
我選擇台灣優良國產豬肉。  
健康、美味、吃得安心

“Taiwan” pork hamburger is yummy, healthy,  
and eating happy.

英語課程內容

結合國產豬時事議題

# 教學流程

時間/  
所需材料

評量方式

## 第一堂課 How much is it?

\*學生異質分組，每組 4-6 人，將學生依程度分成  
A(Advance 進階)、I(Intermediate 中階)、B(Basic 初階)組









A 張 00	I 王 00	A 王 00	I 許 00	A 黃 00	I 楊 00	A 王 00
I 楊 00	B 王 00	A 吳 00	B 楊 00	A 蔡 00	B 王 00	I 王 00

\*Warm-up:

- 播放數字英語歌曲

\*Group Practice:

- 教師顯示圖卡，並提問：How much is it?

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

\*5 minute

\*3 minutes

\*5 minutes

口語評量

口語評量  
書寫評量  
聽力評量

- 教師分別提問 How to spell?  
依序指派學生前來台前貼字卡並給予指示或獎勵

1. Twenty(請 000 操作，同組給予提示)

T	w	e	n	t	y
---	---	---	---	---	---

2. Thirty(請 000 操作，同組給予提示)

T	H	i	r	t	y
---	---	---	---	---	---

3. Forty(請 000 操作，同組給予提示)

F	o	r	t	y
---	---	---	---	---

4. Fifty(請 000 操作，同組給予提示)

F	i	f	t	y
---	---	---	---	---

5. Twenty-five(請 000 操作，同組給予提示)

T	w	e	n	t	y	-	f	i	v	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

6. Thirty-five(請 000 操作，同組給予提示)

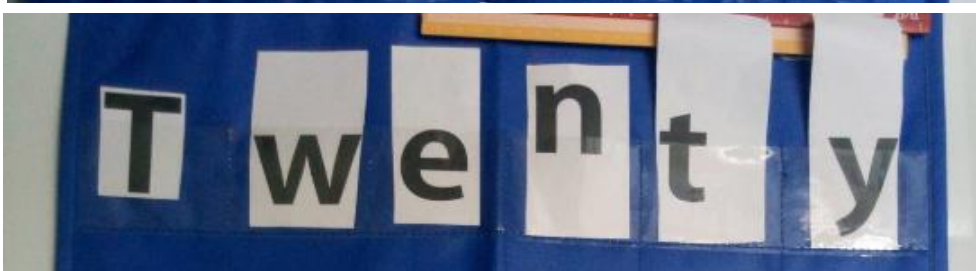
T	h	i	r	t	y	-	f	i	v	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

7. Forty-five(請 000 操作，同組給予提示)

F	o	r	t	y	-	f	i	v	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

8. Fifty-five(請 000 操作，同組給予提示)

F	i	f	t	y	-	f	i	v	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



\*Individual practice:

- 教師發下個別的課堂學習任務單，  
(依照學生程度，其完整內容如附件 1-3 所示)

\* Conclusion:

- 複習今日的課程內容:

Twenty/ twenty-five/

Thirty/ thirty-five/

Forty/ forty-five/

Fifty/ fifty-five/

- 教師交代今日的作業與任務-複習本堂課所學字彙

(第一節完)

\*7 minutes

口語評量

口語評量  
書寫評量  
聽力評量









\*10 minutes

\*10 minutes











Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

How much is it?

Twenty	
Thirty-five	
Forty	
Fifty-five	
Thirty	
Forty-five	
Twenty-five	
fifty	

Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_









How much is it?

<p>wnytTe</p> <hr/>	
<p>Tiyhr-tifev</p> <hr/>	
<p>otFry</p> <hr/>	
<p>iyftF-vief</p> <hr/>	
<p>itryhT</p> <hr/>	
<p>oyFtr-ifev</p> <hr/>	
<p>wetTyn-eivf</p> <hr/>	
<p>fFyti</p> <hr/>	



Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

How much is it?

<p>20</p> <hr/>	
<p>35</p> <hr/>	
<p>40</p> <hr/>	
<p>55</p> <hr/>	
<p>30</p> <hr/>	
<p>45</p> <hr/>	
<p>25</p> <hr/>	
<p>50</p> <hr/>	
<hr/>	

# 教學流程

時間/  
所需材料

評量方式

## 第二堂課 What do you want to order for breakfast?

\*將學生混能力分組，每組 4-6 人，

A 張 0 0	I 王 0 0	A 王 0 0	I 許 0 0	A 黃 0 0	I 楊 0 0	A 王 0 0
I 楊 0 0	B 王 0 0	A 吳 0 0	B 楊 0 0	A 蔡 0 0	B 王 0 0	I 王 0 0

\*3 minutes

口語評量

口語評量  
書寫評量  
聽力評量

\*Warm-up:

● 教師顯示點餐圖卡並提問:

牛肉漢堡(Beef hamburger)、

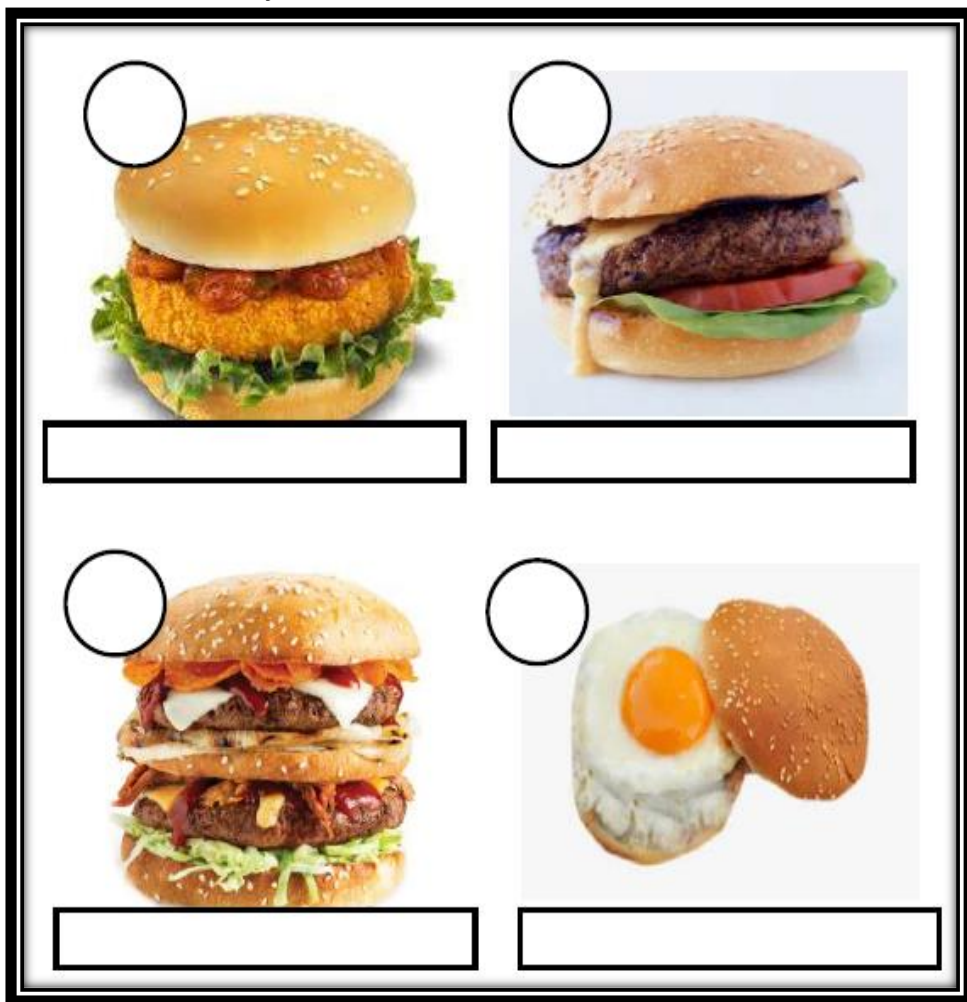
雞肉漢堡(Chicken hamburger)、

**國產豬肉漢堡(Taiwan Pork hamburger)**

加蛋漢堡(egg hamburger)，你想要點哪一種漢堡當早餐呢?

\*7 minutes

What do you want to order for breakfast?



\*Individual practice:

- 教師發下學習單(每生一張)並先課堂說明及示範
- 學生輪流向教師點餐、並在學習單上勾選且向教師拼出自己  
所點的主食漢堡價錢(複習上階段的課程內容)

教師提問:What do you want to order?



學生用英語點餐:

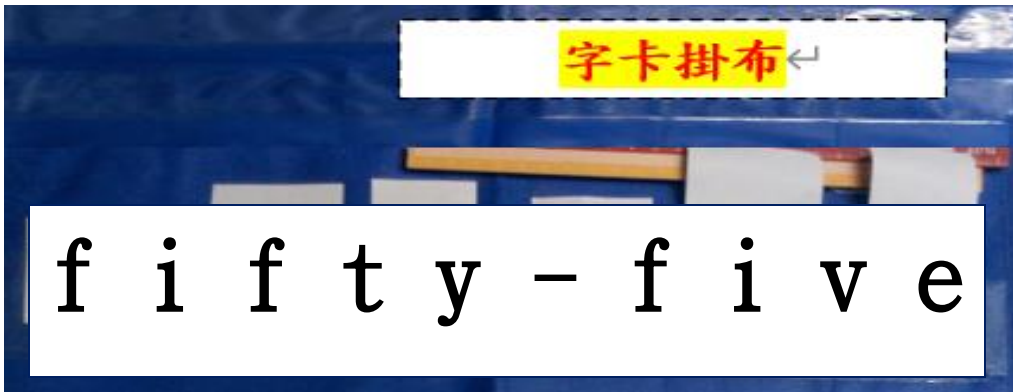
I want to order the **Taiwan pork**  
**國產豬肉 hamburger**” .

How much is it?

教師回答價錢:

It is **fifty-five** dollars.

- 並請學生將所點的主食漢堡價錢，正確拼出，如下圖所示:



- 班上學生皆完成以後，教師收回學習單並統計學生所喜愛的主食漢堡為? Beef hamburger? Chicken hamburger? egg hamburger? 或是 **國產豬肉漢堡(Taiwan Pork hamburger)?**

\*Conclusion:

- 請學生兩兩相互檢視自己與同儕的書寫答案  
(學習單內容及學生填答狀況如續頁所示)
- 教師藉著學生的填寫，瞭解其對英語金錢表示法的吸收程度、英語點餐用語的吸收程度，同時更藉著本課程有效提升學生對 **國產豬肉** 的理解、接受、甚至選用。
- 並於下一節英語課由學生分享其喜愛的理由(reason)及教師總結。

(第二節完)

\*25minutes

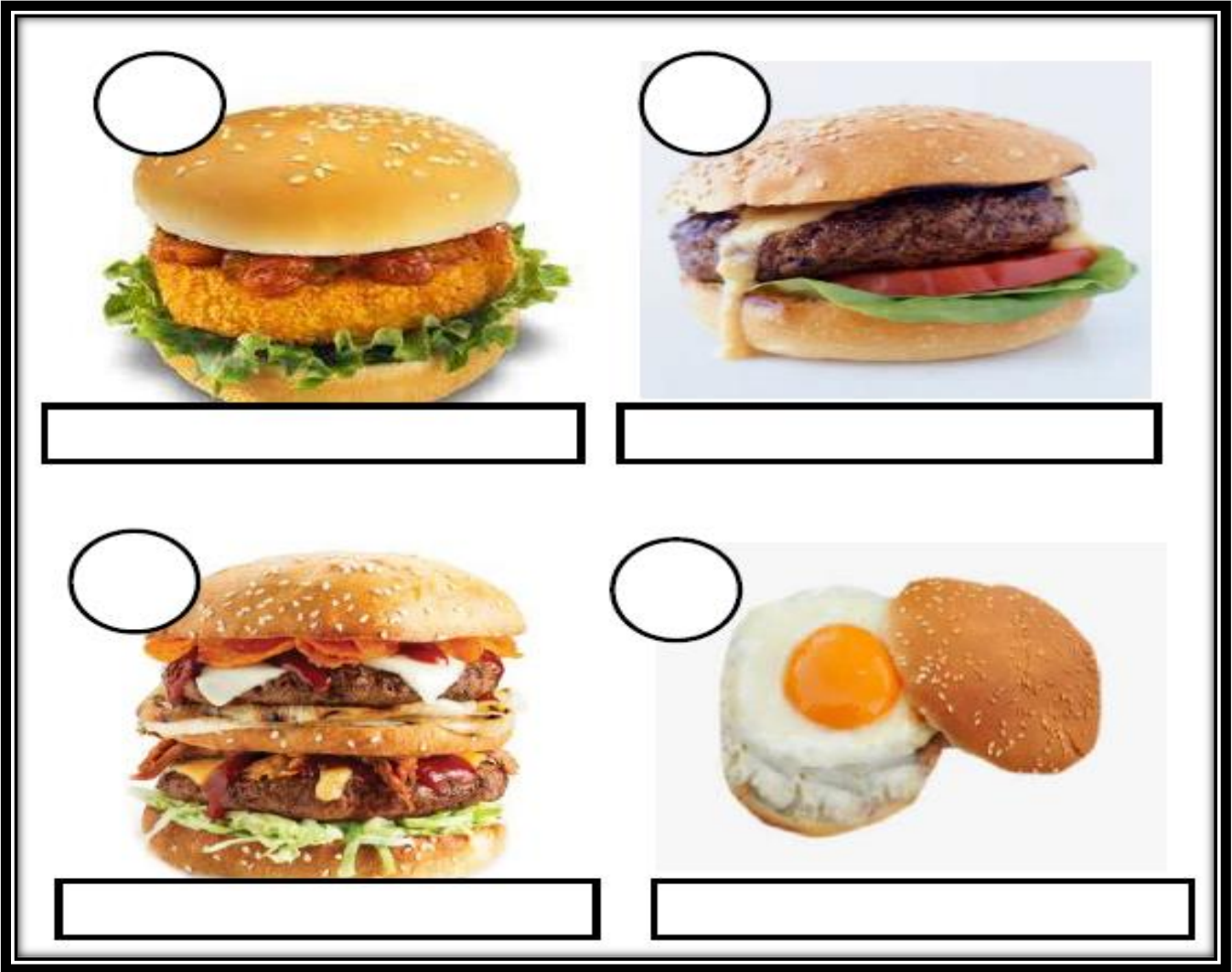
口語評量

口語評量  
書寫評量  
聽力評量

\*5minutes



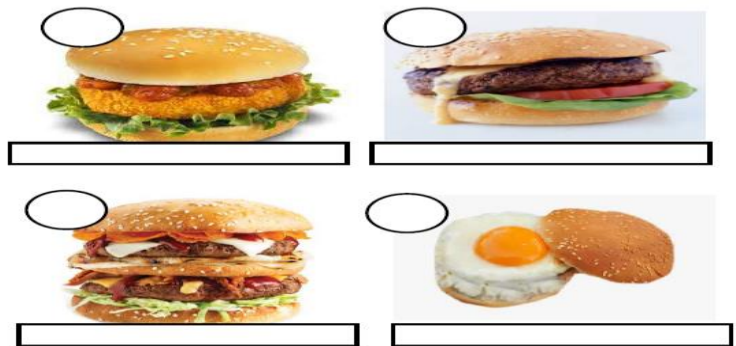
課前準備



課堂點餐活動的餐點菜單目錄及學習單印製

What do you want to order for breakfast?

I want to order a \_\_\_\_\_ hamburger for breakfast.



學生課堂點餐的學習單



學習單書寫色筆，每生一枝

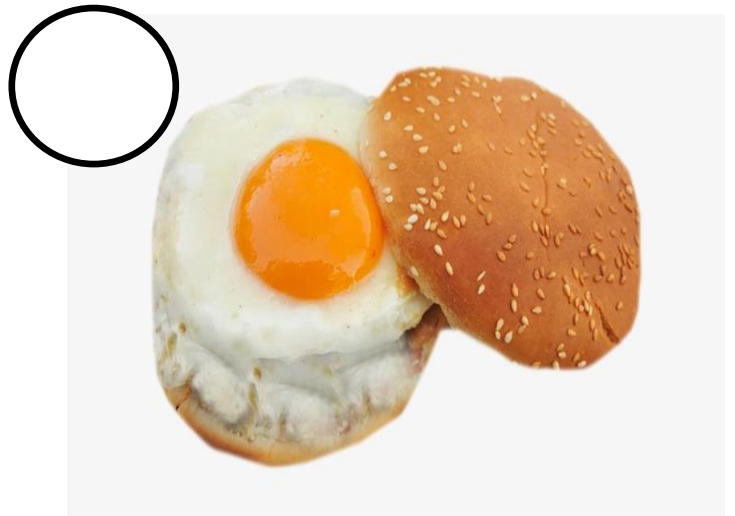
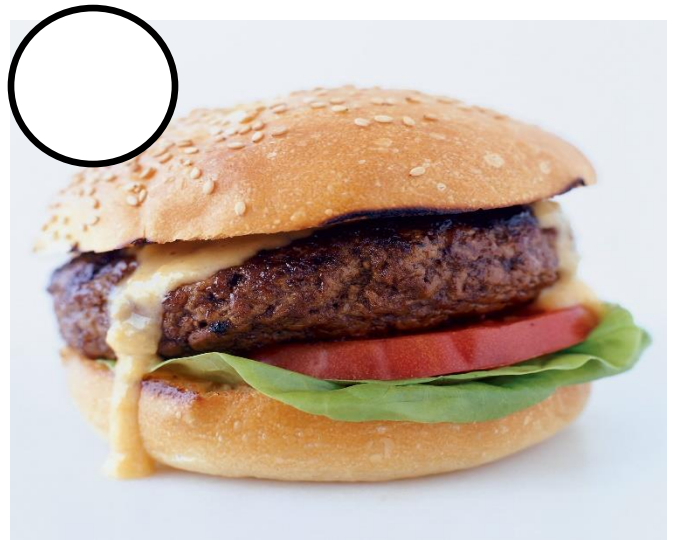


Class:

Name:

What do you want to order for breakfast?

- I want to order a \_\_\_\_\_ hamburger for breakfast.



## 教學流程

時間/  
所需材料

評量方式


### 第三堂課 I want to order a “Taiwan” pork hamburger


\*Warm-up:

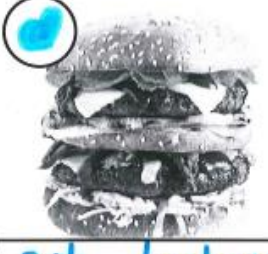
教師於課堂一開始，出示班上所有的學生於上一次的英語課中所填寫的主食漢堡 What do you want to order for breakfast? 選擇單：


What do you want to order for breakfast?

• I want to order a pork hamburger for breakfast.









\*2minutes

口語評量

口語評量  
書寫評量  
聽力評量

\*Group Practice:

- 根據學習單所示，班上有十四名學生，每個學生皆表示想點 **國產豬肉** 的漢堡(完整學習單如附件所示)
- 教師班上分成兩大組，給予各組十分鐘的時間，教師發下彩色筆(每組一盒)、紙張(每組一張)，小組討論且為 **國產豬肉** 設計出一句 **英語 slogan**：
- 教師再次給予各小組十分鐘的時間，教師發下彩色筆(每組一盒)、紙張(每組一張)，請小組共同想出三個 **國產豬肉** 的 **英語代名詞**：

\*32minutes

口語評量

口語評量  
書寫評量  
聽力評量

\*Conclusion:

- 師生課堂總結、與歸納學生所討論出來的 **國產豬肉英語 slogan** 及 **國產豬肉英語代名詞**。

本單元結束

\*5minutes