

參賽編號

本欄由主辦單位填寫

附件 1

「2021 台灣優良農產品-水產品優良教案徵選活動」報名基本資料及教案

參賽者基本資料			
學校名稱	台南市永康區崑山國小		
學校地址	710 台南市永康區國光五街 72 號		
報名組別	<input type="checkbox"/> 國小低年級組 <input type="checkbox"/> 國小中年級組 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級組 <input type="checkbox"/> 國中組		
姓名	杜弘毅	職稱	導師
手機	0981-233715	市話	06-2728445
E-mail	s8820572002@yahoo.com.tw		

水產品教案			
教案名稱	食事求識---虱念的味道		
適用年級	六年級	節數	六節課
主要領域	<input checked="" type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		
次要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		

設計理念

引導學生認識 CAS 標章認證水產品，依原料的處理及後續加工製作，又分為五類別，包含超低溫冷凍水產品、冷凍水產品、冷藏水產品、罐製水產品及乾製水產品，獲得 CAS 標章下的品質控管，需符合原料、衛生安全、品質規格、包裝標示之規定，只需透過瞭解 CAS 標章之水產品在源頭與加工做法的管理外，挑選 CAS 標章的產品時，則可識別標章應寫有台灣優良農產品與 CAS 字樣。

此外，由於臺南市是虱目魚主要的產地，可說是「虱目魚的故鄉」，且虱目魚的經濟價值高，從魚頭到魚尾都能食用，營養價值高，富含高蛋白質，且熱量低還能延伸製成加工品，但許多學生甚少有機會接觸虱目魚的相關資訊。透過此課程，希望學生對於虱目魚的背景、由來等知識能有更深一層的認識，除了能增加相關經驗運用於日常生活中，引發學生學習海洋相關知能的動機，並以漁業發展及虱目魚生態為例，引導學生食事求識，進入海洋教育，培養對生命、自然環境的尊重，積極保育並維護海洋的生態平衡，並在人與海洋的互動中，涵養和諧共處的價值觀，擁有熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感與生態保育素養。由自身開始懂得去珍惜、保護臺灣的海洋環境。

核 心 素 養	<p>【國語】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【自然】</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>【社會】</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>【環境教育】</p>
---------	---

	<p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>			
學習重點	學習表現	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>		
	學習內容	<p>INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>		
學習目標	<p>認知方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從環境議題主動探尋生命的意義，具備分析與應用觀察所得的能力。 2. 透過課程認識台灣 CAS 水產品與優良水產品。 3. 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <p>情意方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解生命的意義和可貴，進而建立知足感恩及珍惜生命的價值觀，並能愛自己成長的土地。 2. 能踴躍參與課程活動。 3. 能樂於學習尊重、包容與溝通的態度。 4. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 <p>技能方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 2. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3. 能針對問題，提出自己的意見或看法。 4. 瞭解與學習正向溝通的方法。 5. 能使用適當的方式實踐對經濟動物生命的敬重。 			
教學活動內容及實施方式		時間	學習評量	備註

<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>教師課前準備:電腦、投影機、教學影片、PPT</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機：飲食是人類營養最基本的來源，因此食物的來源很重要，那同學們知不知道國家是如何把關，讓國人可以食用更有保障、更有品質的食物呢？</p> <p>教師說明：農委會為推廣國產優良、安全的農產品及其加工產品，提升產品的附加價值，並保障生產者及消費者權益，因此開始推廣 CAS 標章，須經學者、專家嚴格評核把關，通過驗證之產品才可以使用 CAS 標章，它是國產農產品及其加工品最高品質的代表標章，衛生安全、品質規格、包裝標示都要符合相關規定才行。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師播放影片：CAS 台灣優良農產品宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=w4Vp204r3ik</p> <p>教師說明：</p> <p>(1)CAS 水產品之種類</p> <p>台灣四面環海，因此國人會食用各類水產品，而 CAS 水產品係指以水產原料經前處理及加工調理作業，並在適當溫度儲運販售的包裝食品，可細分成超低溫冷凍水產品、冷凍水產品、冷藏水產品、罐製水產品及乾製水產品等五大類。</p> <p>(2)CAS 水產品之特色</p> <p>1. 隨著消費者對食品安全的需求日益增長，CAS 水產品從源頭管理，提供優質水產品原料之品質保證，以確保民眾買到的水產品品質安全無虞，讓消費者更有保障。</p> <p>2. 建立各類指數危害分析管理系統，以確保 CAS 水產品的品質。</p>	<p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>學生專心聆聽</p> <p>學生專心聆聽</p>	
--	--	-----------------------------	--

<p>(3)如何選購 CAS 水產品 選擇有 CAS 標章之產品，切忌購買來路不明或標示不完全的水產品。選擇儲存在冷藏設備 7°C 以下或冷凍設備 -18°C 以下的水產品。</p> <p>(4)CAS 水產品主要有： 超低溫生魚片、冷凍生鮮魚片、冷凍蒲燒鰻、冷凍蒲燒台灣鯛魚片、冷凍蒲燒秋刀魚、冷凍旗魚丁、冷凍魷魚身、冷凍魷魚圈、冷凍肉魚、冷凍秋刀魚、冷凍土魷魚片、冷凍虱目魚、鳳尾魚罐頭、燒卷罐頭、天然蜆精、魚翅、魚醬、魚鬆、魚脯、鮭魚糖、魷魚絲、魷魚片、牡蠣等。</p> <p>【綜合活動】 各組討論家人有沒有曾經購買或料理過 CAS 水產品相關食材經驗，再請各組輪流分享答案。</p> <p>老師統整各組同學們的答案。</p> <p>教師總結： CAS 優良食品制度已建立相當的知名度及公信力，政府相關單位及 CAS 執行機構每年都投注相當多的人力、物力在執行與監督，以確保 CAS 優良食品品質與衛生安全，目的就在為消費大眾的飲食做好把關的工作，使國人都能買得安心，吃得健康。</p> <p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>教師課前準備:電腦、投影機、教學影片、PPT</p> <p>【準備活動】 引起動機：腦力激盪 Q&A 小朋友，你們喜歡吃魚嗎？曾經吃過哪些魚呢？</p>	<p>5 分</p> <p>3 分</p> <p>2 分</p> <p>3 分</p>	<p>教師提問 學生回答 問題</p> <p>學生專心 聆聽</p>	
--	---	--	--

<p>你知道你吃的魚是怎麼來的呢？ 台南最有名的是什麼魚呢？ 教師播放影片：虱目魚之鄉台南北門區牽虱目魚 https://www.youtube.com/watch?v=WHYUBZX3KkU</p>	2 分	口語評量 態度評量	
<p>【發展活動】 (1)介紹虱目魚名字的由來。 教師說明：虱目魚相傳是鄭成功抵台登鹿耳門的時候，士兵們苦無鮮魚可食，漁民為了歡迎鄭成功的軍隊，獻之此魚。鄭成功看到漁民獻上的魚，便好奇的以北方官話問說問此魚是「甚麼魚」，漁民誤以為鄭成功賜名，就說國姓爺賜此魚名為「虱目魚」，俗名有海草魚、安平魚、國姓魚、麻虱目、遮目魚、狀元魚。因其肉蛋白質含量高，因有濃濃的牛奶味，也稱為牛奶魚。</p>	3 分		
<p>(2)介紹虱目魚的外觀型態、生態習性、養殖方式及營養價值。</p> <p>外觀型態 虱目魚體延長，稍側扁，截面呈卵圓形。背部橄欖綠，側面銀白。口小，下顎中央突起，無齒。</p>	3 分		
<p>生態習性 虱目魚生長於熱帶及亞熱帶水域，適合炎熱天氣，成魚通常在外海小島附近水深十到二十公尺的海域產卵，剛孵化時身體透明，肉眼幾乎看不見。早期，魚苗在尚未人工繁殖前，魚苗是必須到沿海捕撈的，也開始從東南亞的菲律賓、印尼等地進口魚苗，以彌補臺灣虱目魚苗的不足。因此，除了富貴人家，只有病患或產婦才能享用。自 1982 年首次人工繁殖成功，並於 1983 年建立虱目魚自然產卵技術後，臺灣才開始養殖，並開始大量外銷。</p> <p>養殖方式</p>	2 分		

<p>虱目魚的養殖方式目前可區分為傳統的淺坪式及深水式養殖二類，淺坪式養殖的魚塭水深約 30~40 公分，為半淡鹹水或鹹水，須施有機肥促進底藻成長，可供虱目魚食用，放養密度較低；深水式養殖水深 2 公尺以上，以自動投餌機投餵人工飼料，配有打氣設備，放養密度較高，每公頃生產量達 10 噸以上。</p>	3 分			
<p>教師播放影片：淺坪養殖虱目魚 https://www.youtube.com/watch?v=wNm1F5aAV7g</p>		5 分		
<p>引導學生了解傳統淺坪式虱目魚養殖模式是在收成後魚池殘留雜魚小蝦等，友善養殖虱目魚，把魚塭變大海，創造物種多樣性，讓魚塭環境更接近大自然，也逐步將魚塭智能化，提供黑面琵鷺等候鳥前來度冬覓食，實踐友善環境的理想。但由於傳統淺坪式虱目魚養殖模式產量有限且魚體不耐寒冬，因應市場需求，因此也採用深水式養殖法因來增加養殖產量。</p>			8 分	
<p>參考資料---行政院農委會 103 年 7 月(第 265 期)出版品 南臺灣的家魚—虱目魚 https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2501509</p>				
<p>營養價值 虱目魚是臺灣重要的食用魚類，包括煎虱目魚、虱目魚湯都是常見的家常料理，魚肉質細嫩又軟，最珍貴的地方就是虱目魚肚，且蛋白質豐富，是優質蛋白質的絕佳來源，可提供牙齒不好以及吸收變差的老年人足夠的營養；而虱目魚肚含有豐富的不飽和脂肪酸，優質蛋白質、脂肪量低，被認為可促進腦部發育，不僅能提供人體基本營養素，更有預防保健的效果。</p>				

<p>【綜合活動】 各組討論虱目魚的長相特徵與其他常見魚類差異，再請各組輪流分享答案</p> <p>老師統整各組同學們的答案。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	<p>6分</p> <p>5分</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	
<p style="text-align: center;">第三節課</p> <p>教師課前準備:電腦、投影機、教學影片、PPT</p> <p>【準備活動】 教師播放影片：【台南】屹立不搖 60 年必推虱目魚鹹粥！ 阿憨鹹粥 食尚玩家</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fKvEk9BTnNY</p>	<p>4分</p>		
<p>【發展活動】 (1)臺南應該是全臺最喜歡吃虱目魚的地方，舉凡虱目魚的頭、皮、肉、肚、腸等部位，都能做成各式各樣的佳餚，已成為台南飲食文化的一部份。不論是做海鮮粥，煎虱目魚肚，還是做成魚丸，都是台灣人喜愛的小吃，再豪華一點還可以做成五柳枝虱目魚，炸得香酥的虱目魚搭配酸甜的醬汁，是府城的招牌菜。</p>	<p>2分</p>		
<p>詢問學生各種台南常見虱目魚料理。 學生分享：虱目魚粥、虱目魚麵線、虱目魚丸湯、虱目魚炒飯、虱目魚酥……</p> <p>香煎虱目魚肚，不僅是傳統家常料理，也是台式便當常見的海鮮食材選擇。軟嫩細膩的魚肚與鮮甜紮實的魚肉，搭配煎得香酥的魚皮，呈現出虱目魚肚的多重美味。</p>	<p>4分</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	
<p>(2)臺南每年十月都會盛大舉辦虱目魚節</p>			

<p>結合安南、將軍、學甲、北門及七股等臺南五大虱目魚產區共同舉辦，臺南市政府與五個區公所每年都特別規劃了一個月的系列活動，例如：虱目魚深度導覽活動、總舖師經典料理等，讓參加的民眾深刻感受虱目魚產地的人文風情之美與吃玩魅力。</p>	6分		
<p>(3)詢問學生是否有和家長買魚的經驗？ 知不知道如何挑選新鮮的虱目魚？ 如何挑選新鮮的虱目魚，可以採用以下三步驟： 眼看：確認魚眼明亮、無凹陷，倘若魚眼呈現灰白色或滲血情形，表示這條魚受到反覆退冰，已經不新鮮。 鼻聞：開鰓或輕按魚肚上的小洞聞味道，如果魚不新鮮，經過反覆冷凍、解凍的魚腹腔內膜易破損糜爛，一擠就有腥臭味跑出。 手摸：鮮度差和保存環境冷度不足會導致魚身軟而無彈性，相對來說魚體僵硬的比較新鮮。</p>		口語評量 態度評量	
<p>參考資料---食魚教育的入門三堂課：從《科學教你挑好魚》開始，走讀《魚市場》</p>	4分		
<p>教師播放影片：怎挑新鮮魚！撇步「眼看、鼻聞」選色辨味 https://www.youtube.com/watch?v=AaS00A1GkpE</p>			
<p>【綜合活動】 你喜歡吃虱目魚嗎？分組共同討論家人與自己是否有購買過哪些虱目魚料理，及分享敘述產品相關口感與購買經驗。</p>	9分		
<p>各組輪流分享答案</p>	4分	口語評量	態度評量
<p>老師統整各組同學們的答案。</p>	2分		
<p>～第三節結束～</p>			

第四節課

教師課前準備:電腦、投影機、教學影片

【準備活動】

教師播放影片：《寶島樂田誌》Ep25－友善養殖台南虱目魚
創造大海物種多樣性

<https://www.youtube.com/watch?v=goF0An0jVyU>

教師說明：友善養殖虱目魚，把魚塭變大海，創造物種多樣性，讓魚塭環境更接近大自然，只希望能帶領台南虱目魚走向世界發光發熱。

【發展活動】

(1)敘述生態浩劫與臺灣養殖漁業的密切關聯

由於海洋資源浩劫，台灣的養殖漁業提供的魚貨產量，在二〇一四年後已經超越了海洋捕撈漁業，也就是說，我們吃下肚的魚大部分來自養殖漁業。養殖漁業是高度仰賴環境及氣候的產業，但是台灣卻剛好面臨水資源問題，「缺水、淹水、水污染，是台灣的水資源危機」

(2)介紹虱目魚的友善養殖方式

友善養殖指的是對「人」與「環境」都友善的養殖方式。為了省水，友善養殖是將池子挖得更深，形成一個類似小湖泊的自然生態，這樣一來水的深度高、體積面積也夠大，就可以與淺層地下水連結，不需要超抽地下水，而且挖深的魚塭越多、總面積夠廣時，還可以當作蓄洪池使用。

(3)「好魚」與「慢食」減少海洋生態衝擊

什麼是「好魚」？簡單說，就是選一條能永續的魚、安心無毒的魚。

什麼是「慢食」？就是少量的、慢慢吃。相對於「速食」，不問食物產銷旅程、大量消費、買多有優惠、吃粗飽的模式；慢食則是一種從容、用心感受歲月美好的生命態度；並且只買真正需要吃的量，避免不必要的浪費。

6分

6分

6分

6分

<p>我們很幸福，住在四面環海的台灣。理論上，我們有很多好魚可以吃。然而，海洋正承受許多危機，包括垃圾、污染與魚越來越少的壓力。我們今天選購了這尾魚，對海洋生態或週遭環境的衝擊，經過數十年累積、發酵，大家若還能再買到那種魚，魚的體長沒有變小、族群數量沒資源枯竭，沒有其他魚「因為你吃了這魚」造成牠沒食物吃而瀕危，沒有海底棲地被拖平，沒有地層下陷，沒有各種飼料抗生素沉澱海底、造成汙染等等問題要收拾，這就是好魚，真正的永續海鮮。</p> <p>參考資料---農訓雜誌 329 期。【特別企劃】好魚慢食——你可以為海洋做的事。</p>	6 分		
<p>【綜合活動】</p> <p>各組討論，為了友善海洋，想一想，高年級的學生能盡什麼心力？可以做哪些具體的行動呢？</p>	6 分		
<p>老師統整各組同學們的答案。</p> <p>強調海洋保育與生態永續的重要性，希望同學未來能多支持友善海洋環境的產品，並能有具體的作為。</p>	4 分	口語評量 態度評量	
<p style="text-align: center;">～第四節結束～</p> <p style="text-align: center;">第五及第六節課</p>			
<p>【準備活動】</p> <p>教師播放影片：新詩與童詩介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZZBxt8LpCqM</p>	5 分		
<p>【發展活動】</p> <p>(1)創作新詩綱要：寫作童詩除了運用想像力，生活中的體驗亦是創作的養分，學生自行從「CAS 水產品」或「虱目魚」的課程中學得由觀察而產生靈感，也可運用擬人法修</p>	5 分		

辭，搭配其他修辭法，使句子更有特色，使全詩更有重點。
創作中，還要記得掌握海洋資源的特性，可從形狀、顏色、
心情…等處做發揮喔，而後創作出好的新詩，並向學生說明
創作的提要與方法。

(2)由教師朗讀自己創作的一首新詩，並教導新詩的寫作技
巧。

教師自創作品——虱念的味道

驅車前往台南北門的方向
這裡可是虱目魚的故鄉
記憶中虱念的味道在思緒不斷醞釀
那股濃濃的魚香聞名於大街小巷
無比細膩好滋味陪伴著許多人成長

點上一碗道地虱目魚肚湯
顧不得碗裡的湯頭依舊滾燙
魚肉的鮮甜在入口瞬間綻放
極致美味絕對超乎你的想像
多樣微量元素蘊含豐富營養
促進新陳代謝有益身心健康
搭配細勻肉燥飯的滑嫩鹹香
感動在唇齒之間相互激盪
美食的好味道凡人無法擋
就連國姓爺都直說這鮮味太狂
用餐的饕客們全都止不住嘴角上揚
彷彿昨晚買的樂透中了大獎
人生從此豁然開朗

虱目魚全身上下都是上天恩賜寶藏
不需要太多的調味或花樣
鮮嫩美食早已吸引一雙又一雙目光
點餐區是簇擁排隊人潮的戰場
好似一群螞蟻遇到蜜糖

5分

<p>目標鎖定肥美彈嫩虱目魚肚和魚腸 這可是台南人餐桌上的日常 提供滿滿的希望和正能量 讓人一整天都神清氣爽 連只喝湯的小孩都面露幸福在臉龐 當傳統美食與研發科技相互碰撞 虱目魚酥的滋味也是一級棒 讓人忍不住買幾包與親友分享</p> <p>舌尖的纏綿是一種堅定信仰 道不盡的鄉愁是隱形的翅膀 即使長年在外歷盡歲月滄桑 離鄉遊子的內心從不曾遺忘 老店的虱目魚肚湯不搞真空包裝 若要入境隨俗來碗嘗嘗 不必多想 請快點跟上</p> <p>重點說明---</p> <p>老師寫的新詩有押韻，且每個字的韻腳都是不同字，提示同學創作新詩押韻或不押韻皆可，重點著重在新詩的意涵與流暢度。</p> <p>【綜合活動】 學生實際創作新詩：讓學生針對自己選定的主題進行創作。 教師走動式巡視，引導學生精練或修改句子，使作品更富詩味。</p> <p>學習創作完畢，挑選較佳的幾篇作品，與所有同學分享。</p> <p>教師總結整個課程所學。 希望學生能對虱目魚有更深一層的認識，也更了解台灣優良水產品，並選擇有 CAS 標章之產品，因為我們的飲食行為將會影響環境的生態。此外，能將所學實際應用於生活情</p>	<p>2 分</p> <p>50 分</p> <p>10 分</p> <p>3 分</p>	<p>口語評量 態度評量 實作評量</p>	
---	---	-------------------------------	--

<p>境中，並能依自我的能力選擇適當的方式，表現對海洋的尊重與關懷。</p> <p style="text-align: center;">～第五及第六節結束～</p>			
<p>參考資料</p>	<p>參考書籍資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好魚慢食(2016)。林愛龍。海龍王愛地球協會。 2. 台灣海鮮指南(2015)。邵廣昭、廖運志修訂。 3. 【守護海洋】無魚之家。綠色和平臺灣製作。 4. 農訓雜誌 329 期。【特別企劃】好魚慢食——你可以為海洋做的事。 5. 虱目魚 160(1997)。蘇偉成。行政院農業委員會水產試驗所。 <p>參考相關網站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣優良農產品發展協會。http://www.cas.org.tw/ 2. 南台灣的家魚—虱目魚。行政院農委會 103 年 7 月(第 265 期) 網址：https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2501509 3. 行政院農業委員會漁業署網址：http://www.fa.gov.tw/ 4. 台灣魚類資訊庫中央研究院生物多樣性研究中心網址： http://fishdb.sinica.edu.tw/ 5. 台灣好漁友善養殖健康生機魚。生命力新聞網址：https://vita.tw/ 6. 食魚教育的入門三堂課：從《科學教你挑好魚》開始，走讀《魚市場》 網址：https://e-info.org.tw/node/211382 		
<p>教學省思與建議</p>	<p>教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。藉由不同的教學方式發現學生的學習過程有著時而微妙，時而令人驚奇的表現，當學生願意在學習時回饋教師的面向是多元且有不同的觀點，正所謂教學相長，但倘若學習對相關議題不甚了解時，教師需轉換不同教學方式進行教學活動，以持續吸引學生的目光。而課程學習效果的評量方式多元化，有學習態度、分組討論、個別與分組回答、創意寫作等等，經由師生及同儕的對話和討論，讓學生能從同儕交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等歷程，使不同特質的學生都有發揮的機會，也讓學生有不同形式的學習成效展現。</p> <p>每一個孩子，都是一顆希望的種子，孩子最需要的就是老師和家長們多一點的關懷、鼓勵與協助。教學要有所成效，除了老師與學生投入之外，家長若能從中給予適當學習環境，及與老師做良性的雙向溝通，使親、師、生三方面環環相扣，大家共同來關心學生的成長歷程，讓學生願意從內心激發出學習動機，相信學生會對國產水產品更加了解與認識。</p>		