

「2021 台灣優良農產品-水產品優良教案徵選活動」報名基本資料及教案

水產品教案			
教案名稱	蚵仔大觀園		
適用年級	四年級	節數	1 節
主要領域	<input checked="" type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		
次要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		
設計理念	1. 學生可以認識鮮蚵的養殖過程。 2. 學生可以知道如何利用鮮蚵做出不同的料理。 3. 學生能欣賞閩南語歌曲之美。 4. 學生能藉由製作鮮蚵料理海報，學習美感養成。		

<p>核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>			
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>		
<p>學習內容</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>			
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解鮮蚶的養殖過程。 2. 能以閩南語說出鮮蚶相關的料理。 3. 能欣賞閩南語歌曲聲韻之美。 4. 能分組合作製作出鮮蚶料理之海報，並和同學分享。</p>			
<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>時間</p>	<p>學習評量</p>	<p>備註</p>

第一節課

一、引起動機

1. 老師拿出各種不同鮮蚵料理的圖片，例如：蚵仔煎、鮮蚵豆腐湯、蚵嗲等等料理。
2. 老師問學生這些料理的主角是什麼水產品?(蚵仔)你會在什麼地方看到它們?(市場)
3. 老師詢問學生鮮蚵又稱作什麼呢?(牡蠣的俗稱)
3. 老師問學生對於鮮蚵的感覺?例如:你喜歡吃鮮蚵嗎?請說出它的口感?家人通常是如何料理鮮蚵?

二.發展活動

1. 詢問學生鮮蚵的閩南語要怎麼說?(蚵仔)
2. 老師介紹鮮蚵的閩南語說法以及其它鮮蚵料理的說法，例如:蚵仔煎、蚵仔湯、蚵仔麵線、蚵嗲及炸蚵仔等等。
3. 詢問學生是否知道我們所吃的鮮蚵是怎麼來的呢?
4. 老師播放鮮蚵養殖的過程的影片

資料引自:

彰化蚵仔是如何養殖的呢?一起搭蚵仔車去看看吧|一日蚵農|福寶濕地

https://www.youtube.com/watch?v=9CFttckk7_U

5. 老師播放青蚵仔嫂的閩南語歌曲，使同學欣賞閩南語聲韻之美，並加以解釋歌詞意境：台灣傳統養蚵婦女的辛苦之處及她的樂天知命的心情。

5-1 學生跟唱數次。

資料引自:

台灣囡仔歌學習網

https://event.setn.com/twnurseryrhymes/movie_03.html

三、綜合活動

1. 學生分組使用平板查詢所需資料:設計一種鮮蚵料理，並且繪製海報內容。內容包括：料理名稱、所需要的材料、料理方法及步驟及料理圖示，完成後依組別上台和同學分享。

2. 回家作業:

學生回家和家人一起製作一項鮮蚵料理，並拍照和同學分享鮮蚵料理。

老師會在下次上課時，請學生分享的鮮蚵料理。

10mins

口頭評量

15mins

平板
鮮蚵圖片

5mins

參考資料	1. 台灣囡仔歌學習網 https://event.setn.com/twnurseryrhymes/movie_03.html 2. 彰化蚵仔是如何養殖的呢？一起搭蚵仔車去看看吧 一日蚵農 福寶濕地 https://www.youtube.com/watch?v=9CFttckk7_U
教學省思與建議	1. 下次可以再加入牡蠣和生蠔的區別，學生可能無法分辨。 資料引自： 生蠔=牡蠣 民眾傻傻分不清 http://ocean.km.edu.tw/wordpress/index.php/tag/ss153/

水產品教案			
教案名稱	蚵仔大觀園 2(接續上一節課，此為第二節課)		
適用年級	四年級	節數	1 節
主要領域	<input checked="" type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		
次要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		
設計理念	1. 學生可以知道如何利用鮮蚵做出不同的料理。 2. 學生能了解鮮蚵的營養成分。 3. 學生能藉由畫出創意鮮蚵並寫出其營養成分，學習美感及知識養成。		

核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作			
學 習 重 點	學 習 表 現	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		
	學 習 內 容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bd - Ⅱ - 2 生態保育。 ◎Bd - Ⅱ - 3 海洋保育。 ◎Be - Ⅱ - 1 數位資源。 ◎Be - Ⅱ - 2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。		
學 習 目 標	1. 能以說出鮮蚶相關的營養成分。 2. 能製作出鮮蚶創意圖畫，並和同學分享。			
教學活動內容及實施方式		時間	學習評量	備註

第二節課

一、引起動機

1. 接續上節課，老師請同學分享自己和家人一起製作的鮮蚶料理照片，使學生理解鮮蚶可以有不同的美味料理。

學生自由討論及分享。

2. 老師詢問學生們可否知道鮮蚶有什麼營養的成分呢？

學生自由回答及討論。

3. 老師播放影片〔播放影片 1 分 27 秒到 4 分 05 秒〕。

「20150915 健康好生活「海中牛奶」鮮蚶 鮮甜肥美營養多」

<https://www.youtube.com/watch?v=5wZruMipxDs>

4. 再開啟網頁向學生介紹鮮蚶的營養價值。

<https://www.epochtimes.com/b5/19/10/20/n11601183.htm>

主題：牡蠣富含鋅元素 對男性女性都有益

請學生們分組把網頁中牡蠣的功效寫在海報上，加深學習印象。

如：

(1). 促進皮膚和毛髮生成、加速傷口癒合。

(2). 增加免疫功能。

(3). 保護生殖系統等等。

5. 嘗嘗看鮮蚶

老師請學生試吃老師所給予的川燙過的鮮蚶，並且詢問學生對於鮮蚶的感覺(口感、氣味)，體驗鮮蚶的鮮甜。

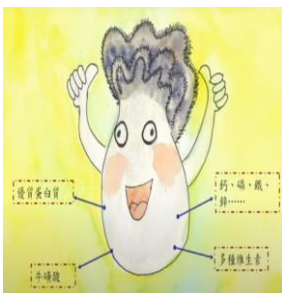
二、發展活動

1. 老師把一些鮮蚶的圖片放在黑板上，請學生畫自己的創意鮮蚶並且把其營養成分寫作旁邊。學生可以利用平板查詢鮮蚶的其它營養成分。

2. 學生可以理解鮮蚶的美味及營養。

3. 提醒學生在食用前需煮熟及充分加熱鮮蚶。

三、綜合活動



1. 請學生說出鮮蚶的營養成分。

2. 老師會請同學在下次上課時分享自己的鮮蚶創意畫作。

以下圖片引自蚶仔三兄弟-雲林縣海洋資源中心(影片)

15mins

口頭評量

20mins

圖畫紙
筆
彩繪用具
平板

5mins

發表評量

參考資料	1. 蚵仔三兄弟-雲林縣海洋資源中心 https://www.youtube.com/watch?v=wggWXY9EoyY
教學省思與建議	1. 下次可以再加入牡蠣殼的藝術創作。 2. 可帶學生到牡蠣的養殖場所，使學生親自實地探查體驗。

水產品教案		
教案名稱	蚵仔大觀園 3(接續上一節課，此為第三、四節課)	
適用年級	四年級	節數 2 節
主要領域	<input checked="" type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)	
次要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)	
設計理念	1. 同學能完成鮮蚵圖畫創作並且說出它的營養價值。 2. 學生能藉由蚵殼進行美術創作，學習美感及知識養成。	
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。

	學習內容	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bd - Ⅱ - 2 生態保育。 ◎Bd - Ⅱ - 3 海洋保育。 ◎Be - Ⅱ - 2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。		
學習目標	1. 能理解牡蠣殼可以回收再利用，並且可做出不同藝術品。 2. 能創造出牡蠣殼創意美術作品，並和同學分享。			
教學活動內容及實施方式		時間	學習評量	備註

第三、四節課	一、引起動機	<p>1. 接續上節課，老師請同學們分享自己的鮮蚵圖畫創作並且說一說所查詢到的營養價值。</p>	<p>接著老師引導學生理解，當食用完鮮蚵後，牡蠣殼可以回收再利用。</p>	<p>2. 老師給學生觀看影片〔廢蚵殼再利用 變身雕塑藝術品 華視新聞 20200124〕 2 mins</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=wHdaveC-Xis</p>	<p>老師引導學生看相關的牡蠣殼創作。</p>	<p>蚵殼藝術@ 迦南美地美術教室 - 隨意窩</p>	<p>20mins</p>	<p>https://blog.xuite.net/canaan0829/twblog/128817491</p>	<p>綜合以上所介紹的牡蠣殼再利用創作，讓學生有使用牡蠣殼創作的概念。</p>	二. 發展活動	<p>1. 老師帶牡蠣殼來給學生彩繪創作。</p>	<p>圖片引自：</p>	<p>https://sowhc.sow.org.tw/html/photo02/100photo/14year/14d/14d.htm</p>	<p>50mins</p>	<p>彩繪用具</p>		
								<p>10mins</p>										
	三、綜合活動	<p>1. 同學們依序上台使用閩南語說說看，使用了什麼顏色的顏料。</p>	<p>2. 接著可以利用小圓顏色貼紙，進行投票，每位同學把一張小圓顏色貼紙，貼在你最喜歡的作品的底下，藉由此票選來選出最美麗的牡蠣殼作品，並給最受歡迎的作品之同學，給予鼓勵。</p>	<p>發表評量</p>														

參考資料	
教學省思與建 議	1. 學校可以安排帶學生到牡蠣的養殖場所，使學生親自實地探查體驗。 此需要透過學校行政端安排，故親自到牡蠣的養殖場所實地探查體驗活動，在此不放入教案中，有機會可以進行體驗活動。