

「2021 台灣優良農產品-水產品優良教案徵選活動」報名基本資料及教案

水產品教案			
教案名稱	旗幻世界		
適用年級	六年級	節數	1 節
主要領域	<input checked="" type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ (請自行填入)		
次要領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊/科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ (請自行填入)		
設計理念	1. 帶領學生認識旗魚。 2. 帶領學生了解旗魚鬆是如何透過旗魚加工製成。 3. 帶領學生知道怎麼品嚐美味的旗魚鬆。 4. 帶領學生欣賞世界文學名著-《老人與海》，學習旗魚與海洋生態。		

核 心 素 養	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
學 習 重 點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="338 994 427 1451">學 習 表 現</td> <td data-bbox="427 994 1465 1451"> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 1451 427 1841">學 習 內 容</td> <td data-bbox="427 1451 1465 1841"> <p>◎Ab-III-3 常用字部𠄎及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> </td> </tr> </table>	學 習 表 現	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	學 習 內 容	<p>◎Ab-III-3 常用字部𠄎及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
學 習 表 現	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>				
學 習 內 容	<p>◎Ab-III-3 常用字部𠄎及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				

學習目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能理解旗魚的生態特性。2. 能理解旗魚鬆是怎麼製作加工。3. 能了解旗魚鬆的料理應用與品嚐之道。4. 《老人與海》文學名著賞析，分組學習故事創作。
------	---

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量	備註
<p>一、引發動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示旗魚圖片，詢問學生認不認識旗魚。 2. 老師透過圖片請學生說出旗魚的外觀特徵，以及對旗魚的感受。 3. 老師詢問學生什麼水產品是以旗魚為材料製作而成。 	5mins	口頭評量	(平板) 旗魚圖片 (講義) 《老人與海》故事內容
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放旗魚鬆的製程影片。 2. 老師請學生一起發想旗魚鬆的創意吃法。 3. 老師帶領學生一起挖掘百變的旗魚鬆創意料理。 	15mins		
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹海明威的文學名著《老人與海》，並說明故事中與老人在海中搏鬥的就是旗魚。 2. 請學生一起朗讀《老人與海》精華片段。 3. 請學生分享《老人與海》的故事心得。 4. 請學生分組進行《老人與海》故事創意改編。 5. 回家作業： 請學生回家表現旗魚鬆的創意吃法，並拍照紀錄，待下一節課的課堂上與同學分享。 	20mins		
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政院農業委員會漁業署 漁業推廣 vol. 289-細說旗魚 2. 水產試驗所東部海洋生物研究中心(何源興、江偉全、陳文義)-旗魚百科 3. 水產概論/水產食品科學-國立高雄海洋科技大學水產食品科學系 蔡永祥教授 4. 丸文食品觀光工廠 		
教學省思與建議	下次上課可以向學生補充介紹旗魚的多樣種類，讓學生學習辨認不同品種的旗魚，與了解牠們的特色差異。		