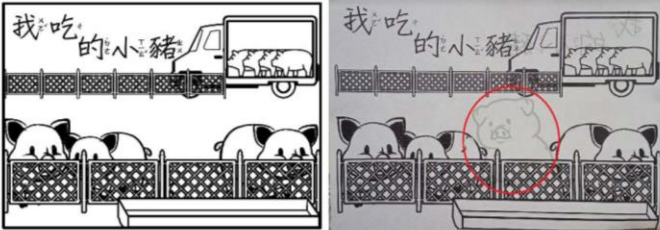


「111 年度優良國產豬教學教案徵選活動」教案

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量	備註
【第一節 均衡飲食與豬肉營養】 一、引起動機 播放「我的餐盤」口訣歌帶動跳影片，透過手勢、口訣教導學生六大營養素的攝取量。 二、發展活動 (一) 認識均衡飲食 請學生描繪自己的手，依此理解各種營養要攝取的量。 教師提問：每天要喝幾次牛奶呢？ 學生擬答：早晚一杯。 (教師在黑板上畫上一杯牛奶。) 教師說明：在紙上描出三個拳頭、一個掌心、一個大拇指。 (教師在黑板上示範如何描繪自己的手。) 教師提問：從剛剛的影片中，我們每一餐要吃的水果、蔬菜、肉、堅果，分別要吃多少呢？ 學生擬答：每餐水果拳頭大、菜比水果多一點、飯和蔬菜一樣多、豆魚蛋肉一掌心、堅果一茶匙。 教師說明：我們每一餐吃的量要符合這樣的標準，才算是健康均衡的一餐，在每個手印上畫上你喜歡吃的食物吧！ (教師在黑板上示範，並展示卡通的食材供學生參考。) (二) 豬肉的營養 教師提問：想一想，為什麼我們要吃豆魚蛋肉呢？ 學生擬答：長高一點、有力氣..... 教師提問：我們營養午餐最常吃到的肉是什麼肉呢？ 學生擬答：豬肉！ 教師說明：現在老師要介紹吃豬肉的好處，我們把掌心當成身體，來畫一個吃豬肉的健康寶寶吧！ 1、好處一：消除疲勞精神好。 教師說明：吃瘦的豬肉有助消除疲勞與舒緩焦慮情緒的效果，為你的健康寶寶畫上一顆頭，並給他一雙圓圓大大、有精神的眼睛。 2、好處二：幫助我們長大。 教師說明：吃豬肉可以讓我們長高、長壯，如果受傷了，吃豬肉也可以讓我們快點好起來，為你的健康寶寶畫上活潑有力的雙手、雙腳。 3、好處三：增強免疫力。 教師說明：吃豬肉還可以讓我們打敗病菌，這樣就能健	10 分鐘	觀察評量	影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=mePK4qfzo&feature=youtu.be
	15 分鐘	實作評量 口語評量	空白圖畫紙、色鉛筆
	10 分鐘	實作評量 口語評量	

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量	備註
健康康、不容易生病。在健康寶寶身邊畫上被打敗的病菌吧！ 三、綜合活動 (一) 課堂總結：與大家分享自己畫的健康寶寶，並重述吃豬肉的好處。 (二) 回家作業：回家與家人分享均衡飲食的口訣。 【第一節課結束】	5 分鐘	口語評量	
【第二節 豬肉的生產與惜食】 一、引起動機 教師提問：家中有養寵物嗎？你都會和寵物一起做什麼呢？ 學生擬答：小狗，我會和牠玩。 教師提問：我們吃的豆魚蛋肉類，其中的肉有可能是牛、羊、雞、豬，我們可以把牠們當寵物嗎？為什麼？ 學生擬答 1：可以，養雞可以生雞蛋。 學生擬答 2：不行，因為家裡沒地方養。 播放<u>迷你豬咖啡廳</u>影片，請學生分享觀看心得，並說明小豬是聰明且溫馴的動物，除了可以吃，還可以當寵物。 二、發展活動 (一) 我的小豬 請學生想像自己養了一隻迷你豬，並為牠取名字，依據指示完成〈我的小豬〉學習單，再上台分享。 教師說明：如果你養了一隻迷你豬，你會為牠取什麼名字？餵牠吃什麼？給牠穿什麼衣服？住在哪裡？和牠去哪裡玩？ (請學生使用色鉛筆在學習單上繪圖。) 學生擬答：牠叫<u>胖胖</u>，我會給牠吃蘿蔔、菜，讓牠穿有愛心的衣服，住在木頭小屋裡，帶牠去公園玩。 教師提問：那如果你想吃肉，你會吃掉牠嗎？為什麼？ 學生擬答：不會，因為牠是我的寵物。 教師說明：雖然一樣是豬，但是也有分成當寵物的迷你豬與食用豬。	10 分鐘 10 分鐘	口語評量 學習單	影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=6acxSJHuPnc 學習單（詳見附件一）、色鉛筆

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量	備註
(二) 我吃的小豬 介紹午餐的豬肉是如何生產的，並與迷你豬生活進行對照，將「我的小豬」學習單翻面至〈我吃的小豬〉，再抬起畫紙在燈下觀察，搭配圖片引導學生了解食物來自於牲畜犧牲生命的可貴。  教師說明：我們吃的豬也有名字，只是給牠們的名字是編號，找找看豬身上的名字在哪裡？另外，在買豬肉時也可以掃描 QRcode，就能更認識這些豬肉喔！  教師說明：以前會餵給豬吃廚餘，但是現在怕豬吃壞肚子、生病，所以都會給牠們吃飼料。在〈我吃的小豬〉學習單中找到飼料槽，為牠們畫上好吃的飼料吧！  教師提問：養豬的地方叫「養豬場」，豬都會養在鐵籠裡，你曾經有經過養豬場嗎？你覺得那是怎樣的地方？ 教師說明：在〈我吃的小豬〉學習單中找到鐵籠並著色吧！  教師說明：和寵物豬不同，我們吃的豬會被卡車一起載到屠宰場，做成我們平常在市場、超市看到的豬肉。在〈我吃的小豬〉學習單中找到卡車上的小豬，為牠們著色吧！	15 分鐘	學習單	學習單 (詳見附件二)、 色鉛筆 圖片來源： https://ani.mal.coa.gov.tw/download/file/economic_03.pdf 圖片來源： https://www.foodnext.net/news/newsnow/paper/5111374712 口語評量 圖片來源： https://www.foodnext.net/news/newsnow/paper/5852479049

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量	備註
 教師提問：你覺得在養豬場的豬和寵物豬有何不同？ 學生擬答：寵物豬過得比較開心，養豬場的豬被吃掉，很可憐。 教師說明：養豬場的豬辛辛苦苦長大，就是要變成豬肉讓我們吃得身強體壯，所以營養午餐如果有肉，要記得把它吃光，才不會浪費這些小豬的生命。 三、綜合活動 (一) 想一想，我們吃的牛、羊、雞、魚是怎麼飼養的。 (二) 回家作業：完成學習單，並回家與家人分享掃描生鮮豬肉追溯告示牌 QRcode，就能更清楚豬肉來源。 【第二節課結束】	5 分鐘	口語評量 口語評量	圖片來源：https://www.cna.com.tw/news/firstnews/201901080188.aspx
【第三節 豬肉料理與選購】 一、引起動機 使用教育部校園食材登入平台展示營養午餐的菜色，請學生找出含有豬肉的料理，並介紹豬肉來源。 教師提問：找找看，我們之前吃的營養午餐有哪道菜是用豬肉做的？ 學生擬答：培根、肉絲、肉排.....  (可以妥善利用「右鍵→在新分頁中開啟圖片」，讓學生觀看較大的圖片)  (點擊不同的產地資訊，讓學生觀看豬肉的來自哪裡，學生大部分會認出家鄉的國字。)	5 分鐘	口語評量	教育部校園食材登入平台： https://fatraceschool.k12ea.gov.tw/frontend/search.html

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量	備註
(二) 認識豬肉的加工 播放<u>香腸製作</u>的影片及完成〈豬豬的變身秀〉學習單的任務二，教師依照影片的流程介紹並帶領學生完成學習單。 教師提問：看完香腸製作的影片，你們覺得吃很多香腸健康嗎？為什麼？ 學生擬答：不健康，因為加了很多鹽巴…… 教師提問：可是如果你很喜歡吃香腸，你覺得怎麼樣才能找到乾淨又吃得安心的香腸呢？ 學生擬答：去超市買、自己做…… 教師說明：我們可以找 CAS 優良農產品認證的香腸，經過認證的食物就可以請家人安心買回家吃喔！ （展示 CAS 台灣優良農產品標章及產品包裝，請學生找找看標章在哪。）  	10 分鐘	學習單 口語評量	影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=vJWHoJl6SVI 學習單來源： http://www.sherlockpig.url.tw/
三、綜合活動 (一) 複習原形豬肉料理與加工豬肉料理。 在〈豬豬的變身秀〉學習單上寫上你最喜歡的原形及加工豬肉料理。 (二) 回家作業：回家和家人分享如何找出健康又安全的豬肉料理。 【第三節課結束】	10 分鐘	學習單	

參考資料	林如萍（2017）。食農教育之推展策略（一）：學校教育實施之概念架構分析。產學研究計畫合作單位：中國生產力中心。 食力新聞網編輯部（2019 年 10 月 9 日）。廚餘退場機制破功！61 場轉用飼料養豬場鑽漏洞、繼續用廚餘餵豬。食力新聞網。https://www.foodnext.net/news/newsnow/paper/5111374712 食力新聞網編輯部（2020 年 7 月 14 日）。廚餘退場機制破功！61 場轉用飼料養豬場鑽漏洞、繼續用廚餘餵豬。食力新聞網。https://www.foodnext.net/news/newsnow/paper/5852479049 食農教育法（民 111 年 5 月 4 日）。 翁翠萍（2019 年 1 月 8 日）。防非洲豬瘟 農委會將評估載活豬車裝 GPS。中央社。https://www.cna.com.tw/news/firstnews/201901080188.aspx 教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要—健康與體育領域。臺北市：教育部。 陳大樂（2021 年 9 月 3 日）。補充維生素 B 群可以抗疲勞？。聯合新聞網。https://udn.com/news/story/7016/5719074 親子天下。豬豬小偵探學習單。http://www.sherlockpig.url.tw/ 蘋果屋編輯部（2007）。圖解食物營養素。蘋果屋。 陳韻竹（2016 年 7 月 29 日）。你吃的豬肉從哪來？上網查就知道。食力新聞網。https://www.foodnext.net/news/newsnow/paper/4470337085
------	--

1、本教案以繪圖的活動居多，因此可事先準備插畫範例供學生參考。



▲學生〈豬豬變身秀〉作品

2、生鮮煮肉的展示宜採卡通圖樣，影片則擷取重點段落播放，避免學生覺得反感。



▲播放香腸製作的影片時，學生有排斥的反應，因此跳過部分段落。

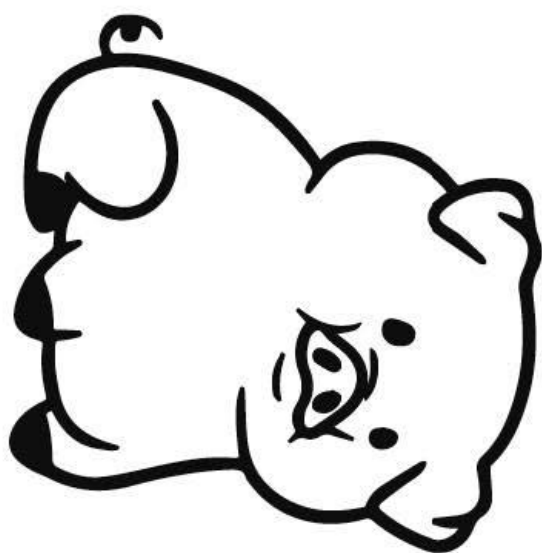
3、低年級識字量不足，課程須使用多媒體呈現，針對還在學習拼音的小一新生，學習單的要求則以繪圖為主，注音為輔。

4、專有名詞可先請學生自行解釋，再從學生生活經驗舉例以便於理解，以第三節課為例，學生會形容「加工」是碰過機器的，「添加物」則可以舉糖果為例解釋色素、泡麵粉包解釋味精與香料、果凍解釋明膠。



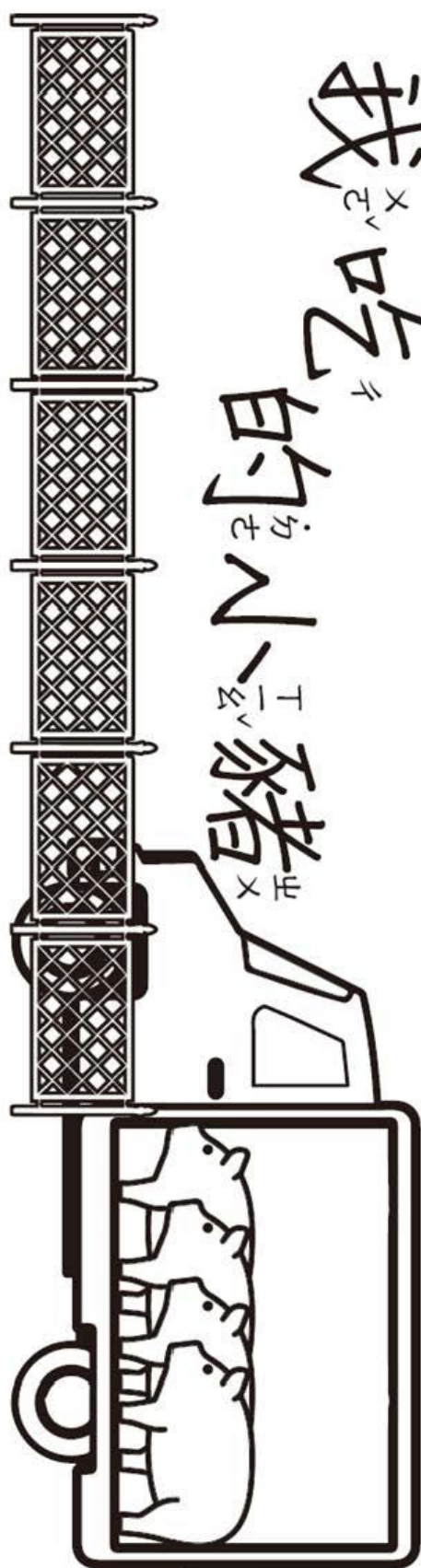
建議

我的小猪



附件一

我吃的 的小豬



附件二

