

## 「111 年度優良國產豬教學教案徵選活動」教案

| 教學活動內容及實施方式  | 時間  | 學習<br>評量              | 備註 |
|--|-----|-----------------------|----|
| <p style="text-align: center;">第一節</p> <p><b>【引起動機】</b><br/> <u>營養午餐肉類排行榜</u><br/>                     3 組學生（組別分別為魚肉、豬肉和雞肉），請他們統計出 9 月份學校營養午餐哪一種類的肉品勝出；並透過此活動了解孩子們對於豬肉相關的先備知識。<br/>                     （統計結果：魚肉 1 天/豬肉 12 天/雞肉 9 天）<br/>                     學生因此知道日常生活中最常食用的肉類為豬肉，而這個主題課程即認識提供我們身體營養及熱量的可愛豬仔們。</p>  <p><b>【發展活動】</b><br/> <u>影片搶答 &lt; 豬的一生 &gt;</u><br/>                     豬的生命過程：飼養 ⇨ 上市 ⇨ 屠宰 ⇨ 販售 ⇨ 料理 ⇨ 廢棄物再利用</p>  <p><b>Q:</b> 小豬的食物 廚餘及餵水<br/> <b>A:</b> 餵水要經過高溫殺菌、加熱煮熟、去除骨頭與垃圾，耗時又耗工，營養也普遍不足。<br/>                     學生提到多年前學校的午餐秘書提醒他們不要將蛋殼丟進廚餘桶內，也是怕會刺到豬豬們的食道。<br/>                     小豬的主要糧食：黃豆、玉米、小麥、大麥、高粱等全穀雜糧。</p> | 10' | 溝通<br>互動、<br>小組<br>合作 |    |
|  | 25' | 聆聽、<br>表達、<br>實作      |    |



## 建議

學生反應國產驗證豬肉互動遊戲二的「國產豬小旅行」拖曳答案後似乎不能再修改順序，經過我們測試了幾次還是同樣的狀況；甚至有時順序正確了，出現的卻是「不對喔！再來一次！」。不知是操作的方式有誤還是遊戲的設計？

## 課程設計說明及教師省思

### 1、影音互動的高效學習

學生對於此次教學主題及活動設計非常有感，課程以「台灣優良農產品發展協會」官網上豐富多元的內容為學習主軸，長度於4分鐘內的宣傳影片適合小學童的專注力負荷，以動畫深入淺出地解說「豬的一生」，易於小朋友理解。看完影片後以「互動遊戲」複習所學，他們玩得開心之餘，也從互動遊戲三「國產豬大哉問」中習得尚未學過的內容，用心設計的網路資源確收寓教於樂之效。

### 2、營養午餐的認識

第一節課請學生查看營養午餐豬肉的供應日過程中，雖然他們可以辨別出主食名稱中的豬肉，但對於部分菜名像是「海結燒肉」感到陌生且好奇。藉由認識營養午餐食材，小朋友因此了解台灣食物的豐富和精緻，延伸學習，加入家鄉在地食材，進而發想出創意的豬肉料理。

### 3、體現食農教育內涵

食農教育與生活息息相關，「飲食生活與文化」亦是食農教育關注的一環。透過第二節課介紹不吃豬肉的國家或是種族，大部分皆因宗教信仰和風俗習慣的關係，希望學生了解國產優良豬肉的相關知識外，也能尊重不同國家或是地區的飲食文化。

### 4、午餐感恩教育

學生瞭解了午餐承辦人員每日的作業，又看到她的桌上需要填寫的報表後，才深深體會到大家享用營養午餐是後頭一些人的努力並且真心感謝他們。透過午餐廚房外張貼「使用台灣豬 TAIWAN PORK」的標示，請學生安心食用學校午餐提供健康美味的豬肉料理。

### 5、線上工具的運用

以 padlet 線上互動工具為引，鼓勵小朋友盡量 po 出關於豬肉的料理，圖文皆可，以欣賞的態度給予喜愛或是覺得特別的食物一顆顆的愛心及留言，學生對於電子牆的即時反饋活動熱絡。最後，教師以 PDF 檔留存全班的食譜集，提供學生回家和家人分享料理的做法並嘗試製作。