



三、教案內文(課程設計為40分鐘/堂)

學校名稱	桃園市龜山區大坑國小	教案設計者	范郁玟
適用年級	五年級	適用領域、議題	健康與體育、綜合
教學內容摘要	<p>(一)總體學習目標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能透過教學歷程設計了解消費資訊對於個人健康消費選擇的影響。2. 能透過相關標章了解健康生活的資源與規範，並且判斷對健康生活有益的消費資訊。3. 能了解並實際操作如何透過標章、相關標誌判斷國產豬，並實際購買。4. 能認識加工食品的基本概念，並覺察加工食品的生產歷程，再透過實際進行操作「灌香腸」了解只要選擇健康的原料，透明的製作過程，一樣可以品嚐美味的加工食品。 <p>(二)學生學習特質與需求</p> <p>豬肉在國人的飲食習慣中，幾乎是天天可見天天可吃，大部分學生知道豬肉能提供我們身體所需的蛋白質、脂肪、維生素與礦物質等營養，但是面臨如今社會上層出不窮的食安問題，如何讓學生聰明選擇安心食材、有智慧地選擇安全吃下肚，目前已經是刻不容緩的課題。</p> <p>(三)核心素養的展現</p> <ul style="list-style-type: none">● 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。● 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載報導有關體育與健康內容的意義與影響 <p>學生透過小組平板操作、實際體驗，學習國產豬的相關知識，並教導學生如何有效提取網路資訊，透過網路訊息進行有效資訊的判讀。</p> <p>(四)學習重點(表現與內容)的概述與銜接</p> <p>透過主題課程「Let's play豬肉王子的華麗變身」，編者以「PLAY」為課程架構，利用豬肉王子尋找自我的過程，將課程與學生生活做連結，從每天吃下肚的營養午餐開始，了解三章一Q的存在必要性。透過影片讓學生能更容易了解豬的一生，進而了解豬肉產銷及加工的過程。</p> <p>國產溫體豬、進口冷凍豬，國產市場豬、國產超市豬.....傻傻分不清楚，課程最主要目的，是要學生能結合所知所學，在生活中實踐，認識各種選購國產豬標章，進而能更聰明選擇消費。</p> <p>加工食品能不能吃？如何聰明吃？讓學生自己親自動手做一做，原來加工食品也可以吃得很健康，透過學生親自查詢資料、實地採買、動手灌香腸，讓此課程概念由學生延伸到家庭，也讓更多的人認識三章一Q、認識國產豬肉。</p>		



	<p>(五)議題融入與跨科/領域統整 結合健康與體育、綜合領域，了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。也利用科技媒體，讓學生印象更深刻。</p> <p>(六)重要教學策略與評量 以多元評量為主軸，透過實作評量、口頭評量等形式評量學生的總體學習過程與結果。 以多媒體協助，透過多元的教學形式，讓學生做中學、學中做，進而產生學習效益。</p>	
先備知識	許多學生在日常生活中，每天都可以接觸到豬肉，卻不知豬肉從何而來？大家天天都會進行購物，卻不知道每種商品在臺灣都有自己的標章。	
議題融入	實質內涵	實質內涵
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 所融入之學習重點
總綱之核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載報導有關體育與健康內容的意義與影響。 	
學習領域/科技教育或資訊教育議題	學習重點	
	學習內容	學習表現
健康領域	<p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>	<p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>



財團法人 台灣優良農產品發展協會

綜合領域	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	
議題實質內涵	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解三章一Q的意義以及辨別產品中的重要資訊。 2. 能了解加工食品基本概念。 3. 能認識加工食品的健康飲食方法。 4. 能覺察加工食品對健康的影響 <p>能判斷對個人健康生活有益的消費資訊</p>		
教學活動(名稱)	活動內容(含時間分配)	評量方式	備註
<div style="text-align: center;"> <p>Youthful 生氣蓬勃 健康飲食</p> <p>Plan 計畫思考 反思經驗</p> <p>LET'S PLAY 豬肉王子的華麗變身</p> <p>Apply 應用所學 創意發想</p> <p>Learning 建構知識 快樂學習</p> </div>			



第一節
認識三章一Q

[Learning 建構基礎知識]

壹、準備活動：

1. 教師製作PPT簡報檔，內含三章一Q之介紹與簡報
2. 以學習單形式讓學生在課前進行自主學習，對於三章一Q進行初步認識
3. 以wordwall版面設計進行檢核。
4. 學生每人一台平板。

貳、發展活動：

情境布置：豬肉王子愛貪玩，偷跑出豬肉王國想去外面的花花世界探險。一路上他看到好多動物好多人都有爸爸媽媽兄弟姐妹，甚至有些都還有自己的身分證，讓我不禁好奇起來自己的身世，豬豬的一生是怎麼一回事？豬豬的身分證又是從何而來的？讓我們跟著豬肉王子探索自我的過程中，一起來認識優良豬肉吧！

一、引起動機：(5')

(1) 教師提問：

小朋友們，你們知道要怎麼幫助豬肉王子嗎？你知道豬豬的一生是怎麼一回事嗎？除了吃素或是宗教信仰，絕大多數人都吃過豬肉，那你怎麼知道你吃下肚的豬肉是從何而來的呢？

(觀看影片：你認識豬嗎？讓我們一起來看看豬的一生！

<https://www.youtube.com/watch?v=GT6SeCI9zXg&t=1s>)

(2)教師提問：小朋友你是否有在市面上購買商品時，會特別留意上方的標誌，還是會特別留意產品上方的標誌呢？你對於產品上面的各項標章又認識多少呢？

(3)教師發下學習單。

口語評量

實作評量



二、課程發展：

活動一：(10')

學習單—你認識我嗎？

三章一Q大解密

透過小組討論，先讓學生觀察日常生活中的商品，並且觀察產品上方的各項標章。

(1) 透過平板進行自我檢核，並查詢三章一Q的完整名稱還有其作用為何？

(2) 觀看影片：是什麼讓小朋友這麼愛吃午餐？因為三章一Q食材

<https://www.youtube.com/watch?v=SaBIDmjMfys>

- 教師說明：營養午餐會採用此認證的原因，是因為校方需要透過這樣的選購方式，讓家長可以放心，並且讓每一個孩子都可以吃得安心。

活動二：三章一Q的故事(10')

(以下介紹部分取自行政院農業委員會食農教育教學資源平臺)



(1) 有機農產品標章：

- 農產品的品種和種子不能基因改造
- 栽培過程也不能使用化學肥料、化學農藥等物質
- 必須由第三方進行驗證

(2) CAS台灣優良農產品標章：



- 原料使用可追溯之國產農產品
- 優良品格規格標準
- 符合安全用藥標準
- 包裝完整標示清楚

(3) 產銷履歷農產品標章：



實作評量

口語評量



財團 台灣優良農產品發展協會 法人

- 是蔬果的「身分證」
- 可追溯蔬果的生產過程
- 需要由第三方進行驗證

(4) 臺灣農產品生產追溯QR code



0101000001

- 可查詢生產者資訊
- 由農政單位進行查檢把關

活動三：超級比一比(10')

(1) 觀看影片：如何分辨國產豬和進口豬肉 豬肉標示部會不同調

<https://www.youtube.com/watch?v=wjCNibCH8U>

(2) 國產豬肉標誌介紹：

(一) 台灣豬標誌：

- 由第三方檢驗，
- 由中央畜產會發放
- 並非是商標的一種



(二) 豬肉來源標示貼

紙：

- 豬肉來源標示貼紙：
- 強制標示豬肉產地
- 非經過認證，可自由使用
- 屬於商標的一種



(三) 國產生鮮豬肉追溯資訊網

- 市場豬肉可以透過掃描QR code或是上方編號進行查詢



- 查詢合格屠宰場

參、綜合活動：(5')

透過wordwall遊戲進行即時檢核。

口語評量

操作評量



0:05

有機農產品標章	加工品的代表標章	過程不能有基因改造	臺灣農產品生產追溯QRcode
農產品生產紀錄	生產者資訊	符合安全永續	水產品也可追溯
CAS台灣優良農產品標章	高級層級農產品標章	土壤與水質的檢驗	原料使用可追溯

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Submit Answers

第二節
豬肉來源介紹

[Plan 計畫與反思經驗]

壹、準備活動：

1. 教師教學簡報
2. 市場豬與超市的比較學習單

貳、發展活動

活動一：豬肉大不同(20')

- (1)觀賞影片：「溫體」卡新鮮啦！
市場豬肉攤實測<https://www.youtube.com/watch?v=HzwZnDbKu8k>
- (2)教師說明：說說看，你知道大部分的人平常都是在哪裡購買豬肉？或是哪邊可以讓你買到豬肉？
- (3)教師提問：那你們知道，自己家裡吃到的豬肉來源是哪裡嗎？
- (4)溫體豬、CAS冷藏豬比一比

(一) 認識溫體豬：

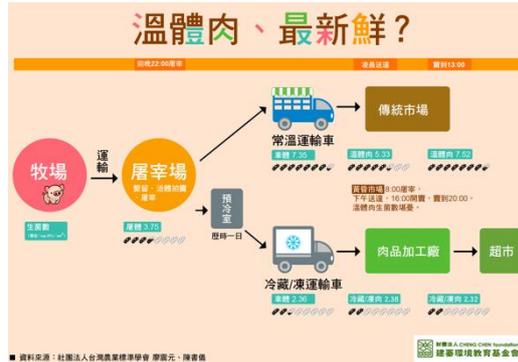
1. 屠宰後全程未經冷藏/凍凍送往市場
2. 市場裡面購買到的豬肉
3. 問題：容易在過程滋生細菌

(二) 認識CAS冷藏豬：

1. 屠宰後經過預冷，再送去肉品加工廠，再低溫送至「冷藏運輸車」運至賣場。
2. 超市或賣場購買的豬肉
3. 問題：所需時間約為1-2天。

口語評量

➤ 透過圖示向學生說明當中異同。



(5) 教師說明：國人所吃的豬肉來源，臺灣豬隻比例占超過九成，而其中七成為「溫體豬肉」但是當中我們需要了解豬肉的來源以及追溯過程，才能夠更有保障。

活動二：豬肉王子尋根趣(10')

- (1) 教師提問：現在請你結合今天以及前面所學，可以如何確定買的豬肉是國產豬？
- (2) 請你想一想，為什麼媽媽通常喜歡到超市買豬肉，奶奶卻比較喜歡到市場買豬肉呢？
- (3) 教師說明：現在教室裡有來源不同的豬肉以及豬肉加工品，請你陪伴這些豬肉王子，一起幫他們找到他們的來源，以及找一找，上面的有沒有屬於他們的根源。

參、綜合活動(10')

- 教師發下學習單，進行「市場豬」V.S.「超市豬」大比拼。讓學生進行實際觀察，掃描豬肉上的標誌，試著追溯豬肉起源，購買才能更有保障。

口語評量

檔案評量



第三節
戶外教育
參訪工廠

[APPLY 應用與創意]

壹、準備活動：

(1) 聯繫「大得利家富肉食品加工廠有限公司」

(2) 課前觀賞影片：邀請Youtuber陪沈團，一同開箱豬肉加工廠

<https://www.youtube.com/watch?v=MX7EzGoPSW4&t=1s>

貳、發展活動(35')

(1) 教師說明：到加工廠的目的為觀察從食物變成食品的過程

(2) 實際參訪「大得利家富肉食品加工廠有限公司」

- 介紹此為台灣第一家合法民營的屠宰廠，還通過CAS食品驗證的家畜肉食品加工廠。

- 觀察工廠內的商品，是否都有國產豬、台灣豬或是三章一Q

- 除了豬肉，工廠內是否還有由「豬肉加工」製成的商品。

(3) 透過訪談單，訪談工作人員豬肉製品加工製作的過程為何，以及當中需要特別注意的地方有哪些。

參、綜合活動(5')

1. 透過訪談單，對於國產豬肉加工進行更進一步的認識。

對於豬肉加工以及食品加工進行了解與認識。

實作評量

檔案評量



<p>四、動手 做一做 (華麗變身)</p>	<p>[Youthful 健康飲食]</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 教師教學簡報(2) 平板(3) 學習單(4) 分組購買豬肉 <p>貳、發展活動</p> <p>活動一：豬肉王子大不同(10')</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 教師帶領學生分辨：加工食品V. S. 非加工食品(2) 教師說明：在參訪完工廠後，我們更加了解豬肉加工的方式有哪些，並且只要留意製作的方式，並非所有的加工品都是我們刻板印象的不健康。(3) 介紹食品加工方式<ul style="list-style-type: none">● 低溫冷凍● 高溫殺菌● 脫水法● 醃漬法● 添加物(4) 小組討論：加工食品能不能吃？ <p>活動二：豬肉王子的華麗變身(25')</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 觀看影片：輕鬆解鎖灌香腸技能《HOW TO MAKE SAUSAGE》 https://www.youtube.com/watch?v=fuaMdb3zGc(2) 發下學習單(3) 指導學生完成學習單，請學生用平板上網搜尋《灌香腸》所需要的食材和料理步驟。(4) 灌香腸活動體驗 <p>參、綜合活動</p> <p>學習單心得回饋(5')</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量 檔案評量</p> <p>檔案評量</p>	
--------------------------------	--	--	--



<p>五、美味故事</p>	<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 教師教學簡報(2) 教學影片(3) 灌香腸成品 <p>貳、發展活動</p> <p>活動一：美味滋味嚐一嚐(10')</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 教師說明：在前一天的課程中，我們已經把香腸完成，經過風乾一夜後，香腸已經熟成，變成我們平常烹煮的香腸了。(2) 分組進行品嚐，並分享感想。(3) 教師提問：「大家覺得跟平常的香腸吃起來有沒有什麼不一樣？」(4) 說明加工品不健康的原因：<ul style="list-style-type: none">● 添加物過多● 加工過程不新鮮(5) 教師說明：「加工品並非都不健康，只要使用經過合格的產銷豬以及健康的製作方式，一樣可以品嚐到美味的香腸。」 <p>活動二：聽～豬豬的故事(20')</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 觀看影片一：https://www.youtube.com/watch?v=AUFV1Fw4va8(2) 教師提問：猜一猜，為什麼以前的人在殺豬時都要發出很多聲音，甚至放炮竹？(3) 教師提問：從影片裡面，大家覺得跟這次我們學習的內容有什麼不一樣呢？(4) 教師說明：在早期社會中，都是自己養自己吃，甚至到了日治時期，為了躲避政府，民眾	<p>口語評量</p>	<p>口語評量</p>
---------------	---	-------------	-------------



	<p>偷偷殺豬，因此要發出很多吵雜的聲音。這些養豬人家，在後來就變「養豬戶」但是他們飼養的方式與現代不同，多數是飼喂豬吃人民的廚餘，或是家中丟棄的食物，大家想一想，這些會有什麼問題呢？</p> <p>(5) 這樣的方式，會有衛生疑慮、管理不變的問題，因此政府機構現在建立良善的制度，透過產銷履歷，讓消費者可以知道豬隻的生長歷程。我們也可以透過標章，選擇購買台灣生長的國產豬，唯有吃的安心，才能夠有健康的身體。</p> <p>參、綜合活動(10')</p> <p>學生撰寫學習單，發表在這次課程中印象最深刻的體驗活動，以及發表在認識以及了解國產豬之後，對於未來再進行購買豬肉的過程，會有什麼樣的改變呢。</p>	口語評量	
教學成果與回饋	<p>教師教學心得回饋</p> <p>豬肉在國人的飲食習慣中，幾乎是天天可見天天可吃，學生知道豬肉能提供我們身體所需的蛋白質、脂肪、維生素與礦物質等營養，但是面臨如今社會上層出不窮的食安問題，如何讓學生聰明選擇購買安心食材、健康吃下肚，已經是刻不容緩的課題。</p> <p>中華料理博大精深，一頭豬全身上下都是寶，各有各的料理手法，學生在<u>臺灣</u>很幸福，能吃到各種美味的豬肉料理，甚至是豬肉加工製品，但是如果問學生關於豬肉是怎麼來的呢？可能就一問三不知了，對於吃下肚的食物來源也不一定知曉。藉由課程中影片介紹，一條豬的出生到死亡，輕鬆有趣的呈現，讓學生們能更明白豬的一生。</p> <p>學生利用平板掃描豬肉包裝的 QRCode，一鍵就知道豬肉的生產和販售流程，甚至連豬何時被支解成豬肉包裝的日期都清清楚楚，對於上街購買食材也更顯得信心滿滿。</p>		



財團法人 台灣優良農產品發展協會

從早期的養豬戶自己養自己屠殺自己販售，到現在一切都要由政府把關，讓全民大眾可以吃得更加安心。透過認識三章一Q，學生更清楚知道選擇安心有保障的食材來源，回家與家長分享，一起上街採買合格標章的豬肉。

教學過程中知道豬肉全身都是寶，也介紹了早期社會保存不易，所以衍生出很多豬肉加工品，大眾對於加工品的印象就是不健康，其實我們是不是也可以健康吃豬肉加工品—香腸呢？有了這個念頭後，老師帶著學生開始上網查資料，發現真的可以把香腸做得很健康，也真的可以試著自己在學校動手做一做。考量學校地處偏僻，不方便由老師帶學生上市場採買，但是也藉著這個機會，讓學生帶著家長一起認識三章一Q，假日時間一起上市場或是超市購買有合格標章的豬肉，也是一個很棒的經驗。

假日家長跟學生一起採買灌製香腸所需材料，家長也不時回饋，原來三章一Q是政府為消費者在把關。學生透過事先上網查詢、實地去購買、在學校實際操作灌香腸、風乾香腸、煎烤香腸……一連串的料理與品嚐，深深覺得大滿足大收穫，也才發現從產地到餐桌，每一口食物都來之不易，更要好好珍惜與感謝。

學生心得

- 范O揚 同學：我第一次知道原來政府為了消費者吃得安心，做了這麼多事。
- 蘇O綸 同學：經過這次課程，我認識了三章一Q標章及國產豬標章，我還跟媽媽分享，我們一起上街採買、一起在超市發現合格標章，真的覺得好安心。
- 黃O苓 同學：沒有想到我自己也可以灌出香腸，超級有成就感的。
- 陳O語 同學：透過這次課程，我知道了三章一Q的重要性，也透過產銷履歷讓我知道產品的來源，在我購買東西可以作為參考的依據。
- 黃O安 同學：我學到了買肉之前要先看看有沒有三章一Q，還有要如何灌製香腸，過程中學了很多關於國產豬的知識也覺得非常有趣。
- 張O善 同學：我從來不知道還有分什麼台灣豬跟進口豬，這是我一次看到國產豬標章，真是太cool了！



財團法人 台灣優良農產品發展協會

學習成果



國產豬介紹



相關標章介紹



小組討論



平板共學



財團法人 台灣優良農產品發展協會

班級：五年甲班 姓名：呂晉洋、陳冠元

認識我嗎？三章一Q大解密

任務一 各位隨著豬肉王子一起探險的冒險王們，我們將迎來第一個挑戰，下列四個圖片，都是我們平時在超市經常會見到的商品，其實他們的身上，都有一個神秘的標誌，要請你先猜一猜以下四個圖片當中的三個標樣標章與一個QR code是什麼樣子呢？請你在圖中圈起來！

任務二 各位冒險家們，再進入下一個挑戰前，我們要先進行腦筋訓練，以下的三個標章與一個QR code，要請你們先查一查，他們的正確名稱是什麼？以及他們的目的是為何呢？

	名稱 CAS台灣優良農產品標章	意義 以消費者權益為第一，確保產品品質優良，讓消費者吃得安心、吃得健康。
	名稱 有機農產品標章	意義 保證產品無農藥、無化學肥料，讓消費者吃得健康、吃得安心。
	名稱 臺灣農產品生產追溯QRcode	意義 讓消費者可以追溯農產品的生產過程，確保產品品質優良，讓消費者吃得安心、吃得健康。

說明：三章一Q學習單成果-1

班級：五甲 姓名：廖家瑞、謝林為

認識我嗎？三章一Q大解密

任務一 各位隨著豬肉王子一起探險的冒險王們，我們將迎來第一個挑戰，下列四個圖片，都是我們平時在超市經常會見到的商品，其實他們的身上，都有一個神秘的標誌，要請你先猜一猜以下四個圖片當中的三個標樣標章與一個QR code是什麼樣子呢？請你在圖中圈起來！

任務二 各位冒險家們，再進入下一個挑戰前，我們要先進行腦筋訓練，以下的三個標章與一個QR code，要請你們先查一查，他們的正確名稱是什麼？以及他們的目的是為何呢？

	名稱 CAS台灣優良農產品標章	意義 代表農產品品質優良，品質保證，讓消費者吃得安心、吃得健康。
	名稱 有機農產品標章	意義 非基因改造，無化學肥料，讓消費者吃得健康、吃得安心。
	名稱 臺灣農產品生產追溯QRcode	意義 代表農產品的生產過程，讓消費者可以追溯農產品的生產過程，確保產品品質優良，讓消費者吃得安心、吃得健康。

說明：三章一Q學習單成果-2

班級：五年甲班 姓名：劉宇軒、陳冠元

認識我嗎？三章一Q大解密

任務一 各位隨著豬肉王子一起探險的冒險王們，我們將迎來第一個挑戰，下列四個圖片，都是我們平時在超市經常會見到的商品，其實他們的身上，都有一個神秘的標誌，要請你先猜一猜以下四個圖片當中的三個標樣標章與一個QR code是什麼樣子呢？請你在圖中圈起來！

任務二 各位冒險家們，再進入下一個挑戰前，我們要先進行腦筋訓練，以下的三個標章與一個QR code，要請你們先查一查，他們的正確名稱是什麼？以及他們的目的是為何呢？

	名稱 CAS台灣優良農產品標章	意義 保證產品品質優良，品質保證，讓消費者吃得安心、吃得健康。
	名稱 有機農產品標章	意義 保證產品無農藥、無化學肥料，讓消費者吃得健康、吃得安心。
	名稱 臺灣農產品生產追溯QRcode	意義 讓消費者可以追溯農產品的生產過程，確保產品品質優良，讓消費者吃得安心、吃得健康。

說明：三章一Q學習單成果-3

班級：五年甲班 姓名：廖家瑞、謝林為

認識我嗎？三章一Q大解密

任務一 各位隨著豬肉王子一起探險的冒險王們，我們將迎來第一個挑戰，下列四個圖片，都是我們平時在超市經常會見到的商品，其實他們的身上，都有一個神秘的標誌，要請你先猜一猜以下四個圖片當中的三個標樣標章與一個QR code是什麼樣子呢？請你在圖中圈起來！

任務二 各位冒險家們，再進入下一個挑戰前，我們要先進行腦筋訓練，以下的三個標章與一個QR code，要請你們先查一查，他們的正確名稱是什麼？以及他們的目的是為何呢？

	名稱 CAS台灣優良農產品標章	意義 保證產品品質優良，品質保證，讓消費者吃得安心、吃得健康。
	名稱 有機農產品標章	意義 保證產品無農藥、無化學肥料，讓消費者吃得健康、吃得安心。
	名稱 臺灣農產品生產追溯QRcode	意義 讓消費者可以追溯農產品的生產過程，確保產品品質優良，讓消費者吃得安心、吃得健康。

說明：三章一Q學習單成果-4



財團法人 台灣優良農產品發展協會

豬豬大比拼
市場豬V.S.超市豬比一比
班級：五年甲班 姓名：黃宇軒

各位小朋友，在今天的課程中，我們已經對於豬內的購買來源有更進一步的認識，現在請你們想一想，在今天的課程中，我們學習到市場豬與超市豬分別的差異在哪裡呢？

我學到的優點或缺點

市場豬 Good: 可以買到便宜
Bad: 有可能有病菌

我學到的優點或缺點

超市豬 Good: 比較乾淨衛生
Bad: 可能吃藥

現在請你們掃一掃上面的QR code，試著整理你所得到的資訊



抽獎日期: 2024/05/05
抽獎地點: 台北市內湖區...
抽獎對象: 凡購買...
抽獎名額: 10名
抽獎時間: 上午10:00-12:00
抽獎地點: 台北市內湖區...
抽獎名額: 10名
抽獎時間: 上午10:00-12:00

說明：第二節學習單-1

豬豬大比拼
市場豬V.S.超市豬比一比
班級：五年甲班 姓名：陳宇軒

各位小朋友，在今天的課程中，我們已經對於豬內的購買來源有更進一步的認識，現在請你們想一想，在今天的課程中，我們學習到市場豬與超市豬分別的差異在哪裡呢？

我學到的優點或缺點

市場豬 Good: 豬肉便宜
Bad: 豬肉不衛生

我學到的優點或缺點

超市豬 Good: 乾淨及衛生
Bad: 不能吃藥

現在請你們掃一掃上面的QR code，試著整理你所得到的資訊



抽獎日期: 2024/05/05
抽獎地點: 台北市內湖區...
抽獎對象: 凡購買...
抽獎名額: 10名
抽獎時間: 上午10:00-12:00
抽獎地點: 台北市內湖區...
抽獎名額: 10名
抽獎時間: 上午10:00-12:00

說明：第二節學習單-2

豬豬大比拼
市場豬V.S.超市豬比一比
班級：五年甲班 姓名：陳宇軒

各位小朋友，在今天的課程中，我們已經對於豬內的購買來源有更進一步的認識，現在請你們想一想，在今天的課程中，我們學習到市場豬與超市豬分別的差異在哪裡呢？

我學到的優點或缺點

市場豬 Good: 可以買到便宜
Bad: 不太衛生，可能吃藥

我學到的優點或缺點

超市豬 Good: 比較乾淨衛生
Bad: 不能買到便宜的肉

現在請你們掃一掃上面的QR code，試著整理你所得到的資訊



抽獎日期: 2024/05/05
抽獎地點: 台北市內湖區...
抽獎對象: 凡購買...
抽獎名額: 10名
抽獎時間: 上午10:00-12:00
抽獎地點: 台北市內湖區...
抽獎名額: 10名
抽獎時間: 上午10:00-12:00

說明：第二節學習單-3

豬豬大比拼
市場豬V.S.超市豬比一比
班級：五年甲班 姓名：陳宇軒

各位小朋友，在今天的課程中，我們已經對於豬內的購買來源有更進一步的認識，現在請你們想一想，在今天的課程中，我們學習到市場豬與超市豬分別的差異在哪裡呢？

我學到的優點或缺點

市場豬 Good: 新鮮肉類
Bad: 不太衛生

我學到的優點或缺點

超市豬 Good: 便利、乾淨
Bad: 無法選擇部位

現在請你們掃一掃上面的QR code，試著整理你所得到的資訊



抽獎日期: 2024/05/05
抽獎地點: 台北市內湖區...
抽獎對象: 凡購買...
抽獎名額: 10名
抽獎時間: 上午10:00-12:00
抽獎地點: 台北市內湖區...
抽獎名額: 10名
抽獎時間: 上午10:00-12:00

說明：第二節學習單-4



說明：購買市場豬肉體驗



說明：購買超市豬肉體驗



財團法人 台灣優良農產品發展協會

豬肉王子的華麗變身--- 料理廚神

五年甲班 姓名: 凌鈞豪, 曾鈞, 謝心誠, 李宇傑

各位小夥伴, 你跟著豬肉王子認識了豬豬的一生, 也對三章一Q有了更深入的了解, 想必你對豬肉料理一定躍躍欲試要大顯身手一番, 現在讓我們一起來進行一場豬肉的華麗變身...灌香腸, 請記得要購買具有CAS的認證標章喔!

1 料理名稱: 自製灌香腸

2 所需食材

絞肉 大蒜 五香粉 鹽 糖 黑胡椒 月桂粉 醬油 黑胡椒

3 料理步驟



4 我的心得:

這次我學到了如何自己灌香腸, 和3章1Q的意義。
第一次做配食品, 這過程非常有趣, 希望下次還可以做。
灌香腸不僅是女生能做, 男生也可以做。
灌香腸不僅是女生能做, 男生也可以做。

說明：灌香腸學習單-1

豬肉王子的華麗變身--- 料理廚神

五年甲班 姓名: 凌鈞豪, 曾鈞, 謝心誠, 李宇傑

各位小夥伴, 你跟著豬肉王子認識了豬豬的一生, 也對三章一Q有了更深入的了解, 想必你對豬肉料理一定躍躍欲試要大顯身手一番, 現在讓我們一起來進行一場豬肉的華麗變身...灌香腸, 請記得要購買具有CAS的認證標章喔!

1 料理名稱: 自製灌香腸

2 所需食材

絞肉 大蒜 五香粉 鹽 糖 黑胡椒 月桂粉 醬油 黑胡椒

3 料理步驟



4 我的心得:

這次我學到了如何自己灌香腸, 和3章1Q的意義。
第一次灌香腸, 過程非常有趣, 希望下次還可以做。
灌香腸不僅是女生能做, 男生也可以做。
灌香腸不僅是女生能做, 男生也可以做。

說明：灌香腸學習單-2

豬肉王子的華麗變身--- 料理廚神

五年甲班 姓名: 蘇嘉倫, 陳亮羽, 呂建祥, 呂建傑

各位小夥伴, 你跟著豬肉王子認識了豬豬的一生, 也對三章一Q有了更深入的了解, 想必你對豬肉料理一定躍躍欲試要大顯身手一番, 現在讓我們一起來進行一場豬肉的華麗變身...灌香腸, 請記得要購買具有CAS的認證標章喔!

1 料理名稱: 自製灌香腸

2 所需食材

五花肉 200克, 豬腿肉 200克, 鹽 2克, 糖 48克

3 料理步驟



4 我的心得:

灌香腸, 吃起來非常好吃。
灌香腸, 吃起來非常好吃。
灌香腸, 吃起來非常好吃。

說明：灌香腸學習單-3

豬肉王子的華麗變身--- 料理廚神

五年甲班 姓名: 凌鈞豪, 曾鈞, 謝心誠, 李宇傑

各位小夥伴, 你跟著豬肉王子認識了豬豬的一生, 也對三章一Q有了更深入的了解, 想必你對豬肉料理一定躍躍欲試要大顯身手一番, 現在讓我們一起來進行一場豬肉的華麗變身...灌香腸, 請記得要購買具有CAS的認證標章喔!

1 料理名稱: 自製灌香腸

2 所需食材

絞肉 大蒜 五香粉 鹽 糖 黑胡椒 月桂粉 醬油 黑胡椒

3 料理步驟



4 我的心得:

這次我學到了如何自己灌香腸, 和3章1Q的意義。
第一次灌香腸, 過程非常有趣, 希望下次還可以做。
灌香腸不僅是女生能做, 男生也可以做。
灌香腸不僅是女生能做, 男生也可以做。

說明：灌香腸學習單-4



財團法人 台灣優良農產品發展協會



說明：豬肉加工體驗



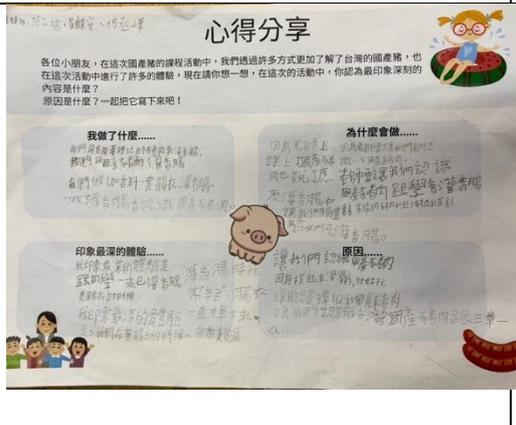
說明：豬肉加工體驗



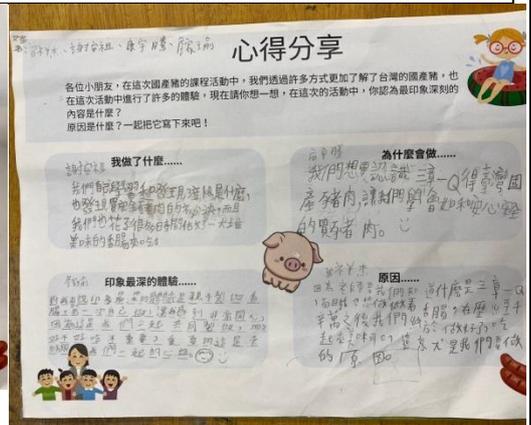
說明：灌香腸體驗



說明：灌香腸成果



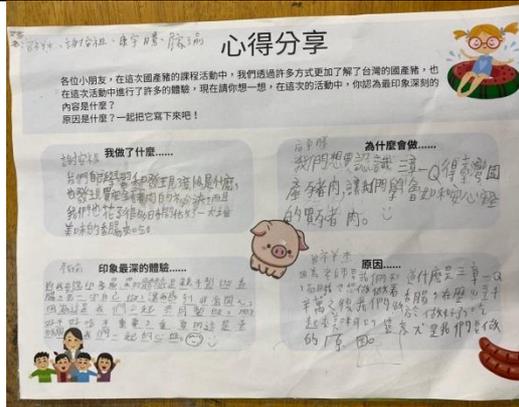
說明：心得分享-1



說明：心得分享-2



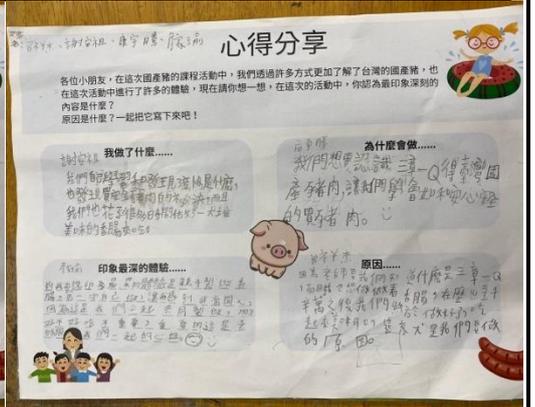
財團法人 台灣優良農產品發展協會



說明：心得分享-3



品嚐香腸成品



說明：心得分享-4



品嚐香腸成品



財團法人 台灣優良農產品發展協會

班級：_____ 姓名：_____

認識我嗎？三章一Q大解密

任務一

各位陪著豬肉王子一起探險的冒險王們，我們即將迎來第一個挑戰，下列四個圖片，都是我們平時在超市經常會見到的商品，其實他們的身上，都有一個神秘的標誌，要請你先猜一猜以下四個圖片當中的三個履歷標章跟一個QR code是什麼樣子呢？請你在圖中圈起來！



任務二

各位冒險家們，再進入下一個挑戰前，我們要先進行職前訓練，以下的三個標章與一個QR code，要請你們先查一查，他們的正確名稱是什麼？以及他們的目的為何呢？



名稱

意義



名稱

意義



名稱

意義



名稱

意義



豬肉王子的華麗變身--- 料理廚神



五年甲班 姓名: _____

各位小夥伴，你跟著豬肉王子認識了豬豬的一生，也對三章一Q有了更深入的了解，想必你對豬肉料理一定躍躍欲試要大顯身手一番，現在讓我們一起來進行一場豬肉的華麗變身…灌香腸，請記得要購買具有CAS的認證標章喔！

1

料理名稱：自製灌香腸



2

所需食材

3

料理步驟



4

我的心得：



豬豬大比拼

市場豬V.S.超市豬比一比

班級：_____ 姓名：_____

各位小朋友，在今天的課程中，我們已經對於豬肉的購買來源有更進一步的認識，現在請你們想一想，在今天的課程中，我們學習到市場豬與超市豬分別的差異在哪裡呢？

市場豬

我學到的優點或缺點

超市豬

我學到的優點或缺點

現在請你們掃一掃上面的QR code，試著整理你所得到的資訊





財團 台灣優良農產品發展協會
法人

班級：_____ 姓名：_____

大得利家富肉食品加工廠有限公司 參訪學習單



我看見了什麼？（如：工廠內的商
品是否都有相關標章）

食品加工的歷程有哪些？

提問單：

- 為什麼.....
- 如何.....
- 怎麼.....
- 時間.....

提問單：（請將提問後的答案進行整理彙整）

